

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН



АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ К.ЖУБАНОВА

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ  
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(Филологический факультет)**



АКТОБЕ, 2020



**АКТЮБИНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
К.ЖУБАНОВА**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ  
2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Под редакцией Б.А.Ердембекова

Ақтөбе  
2020

**УДК 65.263.1**

**О - 14**

Каталог элективных модулей рекомендован к изданию решением Ученого совета Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова (протокол №7 11 марта 2020 г.).

Каталог элективных модулей. 2020-2021 учебный год. - Актобе: Издательство «Жұбанов университеті», 2020. – 50с.

Каталог содержит перечень элективных дисциплин по общеобразовательным, базовым и профилирующим циклам образовательных программ и краткое описание дисциплин компонента по выборам.

Каталог элективных дисциплин предназначен для студентов Факультет филологический Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова и подготовлен для определения траектории обучения по специальностям.

Ответственные за выпуск: Нагиметова А.Е., Баймагамбетова А.Б.

**ISBN 9965-9658-5-6**

о 4309000000  
00(05)-05

© Актюбинский региональный государственный  
университет имени К.Жубанова, 2020 г.  
030000, г. Актобе,  
пр.А.Молдагуловой, 34

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный Каталог элективных модулей (КЭМ) сформирован в центре управления изменениями и оценки качества образования Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова.

В Типовых учебных планах специальностей определены дисциплины обязательного компонента и объем компонентов по выбору. Для определения образовательной траектории Каталог играет важную роль.

### *Уважаемый студент!*

Данный каталог содержит элективные компоненты по циклам общеобразовательных (ООД), базовых (БД) и профилирующих дисциплин (ПД). Компоненты указаны с соблюдением единой системы кодировки дисциплин, с указанием количества кредитов, семестра, цели изучения курса, пререквизитов и постреквизитов дисциплин, а также Дублинских дескрипторов и ожидаемых результатов.

При выборе дисциплин вы можете обратиться в деканат факультета или к эдвайзеру для получения необходимых сведений и правильного составления индивидуального учебного плана.

*Желаем удачи!*

## **НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ КАТАЛОГА ЭЛЕКТИВНЫХ МОДУЛЕЙ**

1. Государственный общеобязательный стандарт высшего образования (Утверждены приказом МОН РК от 31 октября 2018 года №604 с изменениями и дополнениями №182 от 05.05.2020 г.).
2. Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (Утверждены приказом МОН РК от 20 апреля 2011 года №152 с изменениями и дополнениями №563 от 12.10.2018г.).
3. Типовые правила деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования. (Утверждены приказом МОН РК от 30 октября 2018 года №595 с изменениями и дополнениями №207 от 18.05.2020 г.).
4. ГОСО РК. Система кодирования учебных дисциплин высшего и послевузовского образования (ГОСО РК 5.05.001-2005).
5. Типовые учебные планы (2016 год).
6. Решения Ученого совета Актюбинского регионального государственного университета имени К.Жубанова.
7. Положение о каталоге элективных дисциплин (АРГУ имени К.Жубанова, 2019 г.).

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов РК/ECTS
<b>4. Модуль - Основоформирующий модуль, 17 академических кредитов</b>				
БД ВК	OF 1201	Основы филологии	1	4
БД ВК	UR 1202	Ұлттық руханият	2	5
БД		Педагогическая практика	2	2
БД		Учебная практика	2	2

#### 4. Модуль - Основоформирующий модуль

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Основы филологии

**Автор программы:** Свиридова И.И.

**Цель изучения курса:** дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Основы филологии»,предваряющий изучение базовых филологических дисциплин, имеет своей целью дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества; заложить у них мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого. Задачи курса: представить картину возникновения и основных этапов развития Языкознания и литературоведения; ознакомить студентов с основными объектами современной филологии; очертить проблему "филология и метод"; охарактеризовать состав филологических наук и их место в современном обществе.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Словообразование и морфология СРЯ,Методика преподавания русского языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. методологические особенности; состав филологических наук и дисциплин; место филологических наук в современном обществе; В. Иметь представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее исторических корнях и возникновении; С. уметь владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; D. владеть основными понятиями филологии демонстрировать способность и готовность различать общее, междисциплинарное и специфическое в филологических науках и дисциплинах; E. оценивать значимость филологического труда для человечества и отдельного человека.

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** Әбдіғалиева Ж.С.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания на научной основе об истории, искусстве, народной мудрости, традициях, воспитании, культуре, традициях и обычаях казахского народа.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на раскрытие сущности «Национальной духовности» как ценности; представление о национальном духовном наследии, видах, сущности, его защите; выражение, что национальный дух, национальное бытие, национальный уникальный являются показателем национальной культуры, силы; приобщение обучающихся к сохранению национальной духовности на основе представленной информации; совершенствование умственной системы, развивая их внутреннее чувство.

**Пререквизиты:** Казахская литература, История Казахстана, Самопознание

**Постреквизиты:** Словообразование и морфология СРЯ,Методика преподавания русского языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Имеет представление о национальных ценностях; В. Решает вопросы на основе национальных духовных ценностей; С. Придерживается традиций; D. Формирует научное мировоззрение; E. Уважает историю, культуру, традиции своей и другой страны.

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов PK/ECTS
<b>4. Модуль - Основоформирующий модуль, 17 академических кредитов</b>				
БД ВК	OF 1201	Основы филологии	1	4
БД ВК	UR 1202	Ұлттық руханият	2	5
БД		Педагогическая практика	2	2
БД		Учебная практика	2	2
<b>5. Модуль – Русское устное народное творчество и история языка, 10 академических кредитов</b>				
БД ВК	RUNT RL 1203	Русское устное народное творчество и русская литература 11-18 века	2	5
БД ВК	IYa 1204	История языка	2	5

#### 4. Модуль - Основоформирующий модуль

Дублинские дескрипторы: (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Основы филологии

**Автор программы:** Свиридова И.И.

**Цель изучения курса:** дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Основы филологии», предваряющий изучение базовых филологических дисциплин, имеет своей целью дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества; заложить у них мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого. Задачи курса: представить картину возникновения и основных этапов развития Языкознания и литературоведения; ознакомить студентов с основными объектами современной филологии; очертить проблему "филология и метод"; охарактеризовать состав филологических наук и их место в современном обществе.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Словообразование и морфология СРЯ, Методика преподавания русского языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. методологические особенности; состав филологических наук и дисциплин; место филологических наук в современном обществе; В. Иметь представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее исторических корнях и возникновении; С. уметь владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; D. владеть основными понятиями филологии демонстрировать способность и готовность различать общее, междисциплинарное и специфическое в филологических науках и дисциплинах; E. оценивать значимость филологического труда для человечества и отдельного человека.

Дублинские дескрипторы: (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** Әбдіғалиева Ж.С.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания на научной основе об истории, искусстве, народной мудрости, традициях, воспитании, культуре, традициях и обычаях казахского народа.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на раскрытие сущности «Национальной духовности» как ценности; представление о национальном духовном наследии, видах, сущности, его защите; выражение, что национальный дух, национальное бытие, национальный уникальный являются показателем национальной культуры, силы; приобщение обучающихся к сохранению национальной духовности на основе представленной информации; совершенствование умственной системы, развивая их внутреннее чувство.

**Пререквизиты:** Казахская литература, История Казахстана, Самопознание

**Постреквизиты:** Словообразование и морфология СРЯ, Методика преподавания русского языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Имеет представление о национальных ценностях; В. Решает вопросы на основе национальных духовных ценностей; С. Придерживается традиций; D. Формирует научное мировоззрение; E. Уважает историю, культуру, традиции своей и другой страны.

## 5. Модуль – Русское устное народное творчество и история языка

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Русское устное народное творчество и русская литература 11-18 века

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** формирование у студентов базовых знаний по русскому устному народному творчеству, фольклористике и русской литературе периода 11-18 века

**Краткое содержание дисциплины:** умений собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам русской фольклористики и русской литературе 11-18 вв. Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Словообразование и морфология СРЯ, Методика преподавания русского языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. формирование у студентов базовых знаний по русскому устному народному творчеству, фольклористике и русской литературе периода 11-18 века; В. умений собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам русской фольклористики и русской литературе 11-18 вв.; С. Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы.

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** История языка

**Автор программы:** Унгарбаева Г.И.

**Цель изучения курса:** изучение фонетических, морфологических, синтаксических и лексических изменений, пережитых русским языком с общевосточнославянского периода до эпохи формирования русского национального языка с проекцией на современное его состояние.

**Краткое содержание дисциплины:** История языка – основная учебная дисциплина историко-лингвистического цикла, является элективным курсом (КВ) в системе дисциплин, предусмотренных учебным планом подготовки специалистов-филологов в высшем учебном заведении. Методологическое значение курса определяется тем, что он содержит богатый материал по установлению причинно – следственных связей в кругу изучаемых языковых явлений и позволяет раскрыть системный характер происходящих в языке изменений.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Словообразование и морфология СРЯ, Методика преподавания русского языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. знать фонетические, морфологические, синтаксические и лексические изменения, пережитых русским языком с общевосточнославянского периода до эпохи формирования русского национального языка с проекцией на современное его состояние; В. применять навыки при интерпретации языковых явлений в их историческом развитии, анализа древнерусского текста, сравнения языковых фактов древнерусского языка с современным русским языком в его литературной и диалектной разновидностях, сопоставления древнерусских языковых явлений с явлениями старославянского языка; С. уметь комментировать исторические явления русского языка с перспективой на преподавание курса русского языка в средней школе; D. уметь объяснить явления современного русского языка через исторические изменения; E. анализировать древнерусские тексты; сравнивать изменения в древнерусском языке с аналогичными явлениями в старославянском языке, других славянских языках;

### 6B01702-Русский язык и литература

1(2)курс-Прием 2020 года

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов РК/ECTS
<b>1.1 Модуль - Основоформирующий модуль, 17 академических кредитов</b>				
БД ВК	OF 1201	Основы филологии	1	5
БД ВК	DF 1202	Диалектология и фонетика	2	5
БД КВ	Peд 1203	Педагогика	1	5
БД		Учебная практика	1	2
<b>1.2 Модуль - Практика, педагогика и основы филологии, 17 академических кредитов</b>				
БД ВК	OF 1201	Основы филологии	1	5
БД ВК	DF 1202	Диалектология и фонетика	2	5
БД КВ	PM 1203	Педагогическое мастерство	1	5



БД		Учебная практика	1	2
<b>2. Модуль - Проблемы образования, педагогики и иностранного языка, 11 академических кредитов</b>				
БД ВК	IO 1204	Инклюзивное образование	1	4
БД ВК	POIYa 1205	Профессионально-ориентированный иностранный язык	2	4
БД ВК	MPRYaL 1206	Методика преподавания русского языка и литературы	2	5
<b>3.1 Модуль - Основы филологии, 30 академических кредитов</b>				
БД КВ	PKRYa 1207	Практический курс русского языка	1	5
БД КВ	LFSRYa 1208	Лексика и фразеология современного русского языка	1	5
БД КВ	RUNT 1209	Русское устное народное творчество	1	4
БД КВ	SMSRYa 1210	Словообразование и морфология современного русского языка	2	6
БД КВ	RL 1211	Русская литература 11- 18 века	2	6
ПД КВ	PVSH 1312	Практикум по выразительному чтению	2	4
<b>3.2 Модуль - Базовые дисциплины филологии, 30 академических кредитов</b>				
БД КВ	TPP 1207	Теория и практика перевода	1	5
БД КВ	APLFSRYa 1208	Актуальные проблемы лексики и фразеологии современного русского языка	1	5
БД КВ	FRN 1209	Фольклор русского народа	1	4
БД КВ	SMSRYa 1210	Словообразование и морфология современного русского языка	2	6
БД КВ	IRL 1211	История русской литературы 11-18 вв	2	6
ПД КВ	KRVH 1312	Культура речи и выразительное чтение	2	4

### 1.1 Модуль - Основоформирующий модуль

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины: Основы филологии**

**Автор программы:** Свиридова И.И.

**Цель изучения курса:** дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Основы филологии», предваряющий изучение базовых филологических дисциплин, имеет своей целью дать студентам целостное представление о филологии как совокупности научных дисциплин, изучающих человека как говорящее существо, язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества; заложить у них мировоззренческие основы для осмысления отдельных отраслей филологии как компонентов целого. Задачи курса: представить картину возникновения и основных этапов развития Языкознания и литературоведения; ознакомить студентов с основными объектами современной филологии; очертить проблему "филология и метод"; охарактеризовать состав филологических наук и их место в современном обществе.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. методологические особенности; состав филологических наук и дисциплин; место филологических наук в современном обществе; В. Иметь представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, ее исторических корнях и возникновении; С. уметь владеть культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; D. владеть основными понятиями филологии демонстрировать способность и готовность различать общее, междисциплинарное и специфическое в филологических науках и дисциплинах; E. оценивать значимость филологического труда для человечества и отдельного человека.

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины: Диалектология и фонетика**

**Автор программы:** Беляева Л.В., Свиридова И.И.

**Цель изучения курса:** Курс ставит своей целью расширить общелингвистическую подготовку студентов-филологов, сформировать у них представление о системе диалектных различий современных русских говоров в сопоставлении с современным литературным языком, о специфике диалектной нормы, о диалектном членении русского языка, о звуковом строе русского языка, раскрыть закономерности организации фонетической и фонологической системы русского языка и связанных с ними подсистем, особенностей их функционирования.

**Краткое содержание дисциплины:** русский национальный язык представляет собой совокупность основных двух разновидностей: литературной и диалектной. Русская диалектология показывает всю сложность живой речи, а в совокупности с современным русским языком – все многообразие структуры национального языка.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс), Основы филологии

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Определять типы безударного вокализма: еканье, ёканье, иканье, яканье. Различать типы яканья: сильное, умеренное, диссимилятивное, ассимилятивное. В. Уметь

охарактеризовать консонантную систему говора; выявлять количественные и качественные различия в системе согласных звуков. С. Находить диалектные особенности в морфологической системе русских говоров. D. Находить синтаксические особенности в диалектных текстах. E. Уметь находить диалектную лексику и фразеологию в диалектных текстах.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Педагогика

**Автор программы:** Алдашева Г. X.

**Цель изучения курса:** овладение будущими педагогами теоретическими основами современной педагогической науки, создание предпосылок для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и овладения практическими навыками и навыками, необходимыми для своего профессионального становления.

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика изучает сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теории и технологии его организации, совершенствует содержание педагогической деятельности воспитателей и воспитанников и разрабатывает новые формы, методы и приемы организации. Основной целью педагогической науки является выявление закономерностей и выявление наиболее оптимальных методов формирования человека, его воспитания, обучения и образования.

**Пререквизиты:** Педагогические и гуманитарные дисциплины в школе, самопознание, психология

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные закономерности и особенности педагогической деятельности учителя; основные педагогические функции учителя и механизмы их осуществления в педагогической деятельности; соотношение природных и социальных факторов и их влияние на формирование личности педагога; в какой форме и условиях осуществляется освоение человеком педагогической сущности; роль сознания и самосознания в профессиональной деятельности; основные механизмы формирования своего профессионального мастерства; роль и значение воли, эмоций человека.; В. уметь давать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера; объяснять свои педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть элементарными способами саморегуляции, понимать закономерности межличностного общения в организованном коллективе; использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности.; в профессиональной деятельности овладение элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач; С. овладение практическими навыками и формами, средствами и методами педагогической деятельности; D. навыки работы с детьми; E. умение применять педагогические методы

## 1.2 Модуль - Практика, педагогика и основы филологии

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Название дисциплины:** Педагогическое мастерство

**Автор программы:** Алдашева Г. X.

**Цель изучения курса:** овладение будущими педагогами теоретическими основами современной педагогической науки, создание предпосылок для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и овладения практическими навыками и навыками, необходимыми для своего профессионального становления.

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика изучает сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теории и технологии его организации, совершенствует содержание педагогической деятельности воспитателей и воспитанников и разрабатывает новые формы, методы и приемы организации. Основной целью педагогической науки является выявление закономерностей и выявление наиболее оптимальных методов формирования человека, его воспитания, обучения и образования.

**Пререквизиты:** Педагогические и гуманитарные дисциплины в школе, самопознание, психология

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные закономерности и особенности педагогической деятельности учителя; основные педагогические функции учителя и механизмы их осуществления в педагогической деятельности; соотношение природных и социальных факторов и их влияние на формирование личности педагога; в какой форме и условиях осуществляется освоение человеком педагогической сущности; роль сознания и самосознания в профессиональной деятельности; основные механизмы формирования своего профессионального мастерства; роль и значение воли, эмоций человека.; В. уметь давать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера; объяснять свои педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть элементарными способами саморегуляции, понимать закономерности межличностного общения в организованном коллективе; использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности.; в профессиональной деятельности овладение элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач; С. овладение практическими навыками и формами, средствами и методами

педагогической деятельности; D. навыки работы с детьми; E. умение применять педагогические методы

## 2. Модуль - Проблемы образования, педагогики и иностранного языка

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Инклюзивное образование

**Автор программы:** Амантаева Б.И. старший преподаватель

**Цель изучения курса:** Формирование у студентов условий и истории развития специального образования и особенностей инклюзивного образования. Ознакомить студентов с принципами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями в инклюзивном образовании. Знакомство с различными типами учреждений для обучения детей с ограниченными возможностями.

**Краткое содержание дисциплины:** Эволюция изменения отношения к людям с ограниченными возможностями. Раннее выявление недостатков в развитии и оказание им специальной помощи. Состояние содержания специального образования. Организация воспитания детей с недостатками в развитии. Сущность инклюзивного образования. Особенности процесса инклюзивного образования в разных странах. Работа учреждений инклюзивного образования в Казахстане. Правовые условия реформы образования. Организация работы по подключению детей с ограниченными возможностями к общеобразовательной организации. Контроль и оценка инклюзивного образования. Принципы построения программы личностно-развивающего обучения. Эффективные методы общения с родителями. Организация учебно –воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, организациях среднего образования и лечебно –профессиональных учреждениях.

**Пререквизиты:** Модуль социально-политических знаний (Социология, Политология, Культурология, Психология)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. умеет применять полученные знания, умения и навыки на практике. В. умеет использовать объем знаний об образцах организации деятельности кабинетов инклюзивного образования в дошкольных организациях. С. умеет использовать знания об инклюзивном образовании. D. изучает особенности интеграции в общество и коррекционно-развивающего обучения детей, нуждающихся в специальной помощи. E. изучает методы общения с родителями в инклюзивном образовании.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Профессионально-ориентированный иностранный язык

**Автор программы:** Салимгерей З.М.

**Цель изучения курса:** преподавания дисциплины является практическое владение иностранным языком для активного использования его в профессиональной деятельности при решении научных, деловых, производственных и академических задач.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учётом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку в лингвистическом вузе осуществляется на основе интегративного и компетентностного подходов. Интегративный подход предполагает учет в содержании обучения иностранному языку тематики основных предметов курса, профильной/содержательной языковой интеграции. Компетентностный подход предполагает способность адаптироваться к лингвокультуре других стран, знание речевого этикета в ситуациях научного и делового общения

**Пререквизиты:** Иностранный язык, Основы филологии

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; В. знать лингвистические понятия и представления, необходимые для изучения дисциплины «Иностранный язык»; С. уметь использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания; D. Владеть навыками перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; E. владеть навыками извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания русского языка и литературы

**Автор программы:** Халимуллина Н.Р., Исламгалиева В.Ж.

**Цель изучения курса:** сформировать у будущих учителей-словесников представление о методологических основах и концептуальности вузовского курса методики преподавания литературы, дать им систему знаний,

профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы современной школы.

**Краткое содержание дисциплины:** Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы как научной дисциплины; содержание и структура курса русского языка и литературы в школе; словесное и литературное развитие школьников; методы и приемы изучения русского языка и литературы в средней школе; этапы изучения художественного произведения на уроках литературы; восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике; теория языка и литературы в школьном изучении; методика изучения систематического курса русского языка и литературы в старших классах; развитие речи учащихся в системе литературного образования; внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе; факультативная работа по литературе

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс), Основы филологии

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. знает предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат изучаемого курса в контексте следующих понятий: современный образовательный процесс; содержание образования; принципы обучения; методы и приемы обучения; интерактивные методы; формы обучения; урок литературы; речевая деятельность обучающихся; групповое обучение; диалоговое обучение; внеклассная работа; факультатив; В. умеет: анализировать теоретические положения и выводы о концептуальных основах принципов, методов, приемов, форм взаимодействия учащихся в процессе обучения; С. делает: обобщения и выводы по теоретическим исследованиям в области методики преподавания литературы, предметно-ориентированных технологий, группового обучения; диалогового обучения; D. формулирует, прогнозирует в рамках методов обучения данной области исследования; E. обосновывает результаты комплексного анализа конкретных методов организации интерактивного взаимодействия учащихся в урочной деятельности в процессе обучения литературе

### 3.1 Модуль - Основы филологии

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практический курс русского языка

**Автор программы:** Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Дать представление о структуре речевого общения, характеристике речевой деятельности, о речевом поведении и видах речевого общения.

**Краткое содержание дисциплины:** При изучении данного курса рассматривается структура речевого общения, предлагается ситуация общения, дается характеристика речевой деятельности, речевому поведению и видам речевого общения. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Практический курс русского языка», способствуют успешному развитию профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в процессе производственной и преддипломной практик обучающихся, в научно-исследовательской работе (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ).

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; В. наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; С. понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке; D. осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; различать основные жанры научной и деловой прозы на русском языке; передать на русском языке содержание научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности; E. изучаемым русским языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; навыками практического анализа логики рассуждений на русском языке; - навыками критического восприятия информации на русском языке.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Лексика и фразеология современного русского языка

**Автор программы:** Свиридова И.И.

**Цель изучения курса:** Основной целью дисциплины «Лексика и фразеология современного русского языка» является формирование у студентов теоретических знаний о лексической и лексико-фразеологической системах современного русского литературного языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Исходя из данной цели, выделяются следующие задачи: 1) сформировать целостное представление о лексикологии и фразеологии современного русского языка; 2) ознакомить студентов с приемами и методами научных филологических исследований 3) научить анализировать языковой материал; 4) совершенствовать умение самостоятельно мыслить.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные лексические и лексико-фразеологические явления русского языка; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области; понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке; В. осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; С. различать основные жанры научной и деловой прозы на русском языке; передать на русском языке содержание научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности; D. изучаемым русским языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; E. навыками практического анализа логики рассуждений на русском языке; навыками критического восприятия информации на русском языке.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Русское устное народное творчество

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** дать представление о Русском устном народном творчестве

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина направлена на формирование у студентов базовых знаний по русской фольклористике; умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам русской фольклористики. Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Общий процесс развития фольклора; содержание и художественную специфику фольклора; важнейшие фольклорные произведения; В. понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения; пользоваться научной и справочной литературой; правильно записывать бытующие сегодня фольклорные тексты; С. должен владеть: навыками анализа фольклорного и литературного текста, знаниями об истории и принципах изучения устного народного творчества, приемами текстологического анализа фольклорных жанров; D. должен демонстрировать способность и готовность: совершенствовать и развивать способности к изучению фольклора; E. собирать и анализировать фольклорные произведения исходя из усвоенных методов и в соответствии с требованиями современной науки.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Словообразование и морфология современного русского языка

**Автор программы:** Свиридова И.И., Беляева Л.В.

**Цель изучения курса:** Цель преподавания дисциплины - знакомство студентов с важнейшими особенностями словообразовательной и морфологической системы русского языка, тенденциями развития этих систем на современном этапе; формирование у студентов практических навыков анализа словообразовательных и морфологических явлений русского языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание ориентировано на усвоение знаний об устройстве словообразовательной и морфологической систем русского языка, об активных тенденциях, действующих в этих системах, описание словообразовательной и морфологической систем современного русского языка в наиболее устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные теоретические положения в области морфологии и словообразования русского языка; В. применять полученные знания в области морфологии и словообразования русского языка в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; С. должен владеть: свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на современном русском языке; D. должен демонстрировать способность и готовность: к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; E. демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Русская литература 11- 18 века

**Автор программы:** Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Дисциплина «Русская литература 11- 18 века». дает представления о ранней русской литературе как начальном этапе развития русской литературы в целом и литературе 18 в. Вместе со



средневековой спецификой студенты должны осознать и те ее качества, которые нашли продолжение в последующем развитии литературы.

**Краткое содержание дисциплины:** Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы. Данная дисциплина способствует формированию у студентов и целостного представления об истории русской литературы XVIII века; знакомство со спецификой функционирования литературных направлений и течений в русской литературе XVIII века. Задачи: изучение древнерусской литературы и литературы XVIII века в контексте отечественной истории и культуры; создание представлений о национальном своеобразии древнерусской и русской литературы XVIII века в эстетическом, жанрово-стилистическом проявлениях; анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций явлений процессов, происходящих в литературе указанных периодов.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Основные тенденции развития древнерусской литературы и литературы 18 века; В. Жанровые особенности литературы указанного периода; Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте; С. Основные принципы литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения; D. должен уметь: 1) изложить содержание анализируемого произведения; 2) выступить с литературно-критическим анализом произведения; высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его; Е. пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности 3. должен владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практикум по выразительному чтению

**Автор программы:** Идрисова Э.Т., Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Целью данного курса является формирование способности студентов воспринимать, анализировать и исполнять литературное произведение как произведение искусства.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина предусматривает освоение основ искусства чтения, постижение специфики произведений русской классической литературы посредством усвоения главного их смысла и нюансов при овладении навыком выразительного чтения. Освоение данной дисциплины направлено на формирование навыков исполнительского анализа художественного произведения, компонентами которого являются: непосредственное восприятие текста чтением, литературоведческий анализ, воплощение текста в звуке, что является важным и необходимым в системе знания будущих преподавателей-словесников.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основы искусства чтения, пути совершенствования устной речи и чтения, пути овладения тренировочным комплексом специальных упражнений; В. владеть ресурсами русского языка, его интонационным богатством, развивать способности литературно-критического анализа, составлять партитуру текста, использовать знания для достижения профессиональных целей; С. должен владеть-навыками презентации знаний по фонетике в контексте поставленных профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности учебной деятельности; D. должен демонстрировать способность и готовность: Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; Е. Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности учащихся по достижению запланированных результатов.

### 3.2 Модуль - Базовые дисциплины филологии

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Теория и практика перевода

**Автор программы:** Рысмагамбетова Г.Д.

**Цель изучения курса:** Дать представление о теории и практике перевода, понятии переводческой эквивалентности, об основных видах перевода

**Краткое содержание дисциплины:** Курс теории и практики перевода предназначен для студентов филологических факультетов и является важной частью общефилологической подготовки будущих специалистов - переводчиков, преподавателей иностранного языка и языковедов других специальностей. Он изучается в тесной связи с учебными курсами по общему языкознанию, сопоставительной стилистике, лексикологии и грамматике, опирается на знания, полученные при усвоении этих дисциплин, и, в свою очередь, способствует успешному овладению их материалом. В рамках данной дисциплины изучаются предмет, задачи и методы курса "Теория и практика перевода", дается определение понятия "теория перевода", рассматриваются задачи теории и практики перевода, предпосылки возникновения науки о переводе. Изучается понятие переводческой эквивалентности, рассматриваются основные виды перевода. Наряду с лексическими проблемами перевода, освещаются и некоторые грамматические проблемы.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные положения теории перевода и теории речевой деятельности; иметь представление о классификации переводов, понятиях межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватности и эквивалентности перевода; сходства и расхождения в лексических и грамматических категориях и системах двух языков; жанрово-стилистические разновидности текстов в английском и русском языках; В. применять полученные знания для осуществления успешной переводческой деятельности; осуществлять качественный письменный и устный перевод; определять контекстуальное значение слова и его роль в тексте; применять инструментарий, соответствующий типу данного текста; оценить качество перевода; С. должен владеть: методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной и специальной литературе; Д. основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения; навыками редактирования переводов; Е. должен продемонстрировать способность и готовность; применять полученные знания на практике.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** **Актуальные проблемы лексики и фразеологии современного русского языка**

**Автор программы:** Свиридова И.И.

**Цель изучения курса:** Основной целью дисциплины «Актуальные проблемы лексики и фразеологии современного русского языка» является формирование у студентов теоретических знаний о лексической и лексико-фразеологической системах современного русского литературного языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Исходя из данной цели, выделяются следующие задачи: 1) сформировать целостное представление о лексикологии и фразеологии современного русского языка; 2) ознакомить студентов с приемами и методами научных филологических исследований 3) научить анализировать языковой материал; 4) совершенствовать умение самостоятельно мыслить.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные лексические и лексико-фразеологические явления русского языка; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. В. уметь: понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке; осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; С. использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; различать основные жанры научной и деловой прозы на русском языке; Д. передать на русском языке содержание научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности; Е. изучаемым русским языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** **Фольклор русского народа**

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** дать представление о Фольклоре русского народа

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина направлена на формирование у студентов базовых знаний по русскому фольклору; умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам русской фольклористики. Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Общий процесс развития фольклора. Содержание и художественную специфику фольклора. Важнейшие фольклорные произведения; В. должен уметь: Понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения. Пользоваться научной и справочной литературой. Правильно записывать бытующие сегодня фольклорные текст; С. должен владеть: Навыками анализа фольклорного и литературного текста, знаниями об истории и принципах изучения устного народного творчества, приемами текстологического анализа фольклорных жанров; Д. должен продемонстрировать способность и готовность; совершенствовать и развивать способности к изучению фольклора; Е. Собирать и анализировать фольклорные произведения исходя из усвоенных методов и в соответствии с требованиями современной науки.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** **Словообразование и морфология современного русского языка**

**Автор программы:** Свиридова И.И., Беляева Л.В.

**Цель изучения курса:** Цель преподавания дисциплины - знакомство студентов с важнейшими особенностями словообразовательной и морфологической системы русского языка, тенденциями развития этих систем на современном этапе; формирование у студентов практических навыков анализа словообразовательных и морфологических явлений русского языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание ориентировано на усвоение знаний об устройстве словообразовательной и морфологической систем русского языка, об активных тенденциях, действующих в этих системах, описание словообразовательной и морфологической систем современного русского языка в наиболее устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные теоретические положения в области морфологии и словообразования русского языка; В. применять полученные знания в области морфологии и словообразования русского языка в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; С. должен владеть: свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на современном русском языке; D) должен демонстрировать способность и готовность: к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; Е. продемонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, Е)

**Наименование дисциплины:** История русской литературы 11-18 вв

**Автор программы:** Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Дисциплина «История русской литературы 11-18 вв.» дает представления о ранней русской литературе периода 11-18 вв. Вместе со средневековой спецификой студенты должны осознать и те ее качества, которые нашли продолжение в последующем развитии литературы.

**Краткое содержание дисциплины:** Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы указанного периода. Данная дисциплина способствует формированию у студентов и целостного представления об истории русской литературы периода 11-18 вв.; знакомство со спецификой функционирования литературных направлений и течений в русской литературе 11-18 вв. Задачи: изучение древнерусской и русской литературы периода средневековья в контексте отечественной истории и культуры; создание представлений о национальном своеобразии древнерусской и русской литературы средневековья в эстетическом, жанрово-стилистическом проявлениях; анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций, явлений и процессов, происходящих в литературе указанного периода.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Основные тенденции развития русской литературы 11-18 вв.; Жанровые особенности литературы указанного периода; В. Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте; С. Основные принципы литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения; должен уметь: 1) изложить содержание анализируемого произведения; 2) выступить с литературно-критическим анализом произведения; D. высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; Е. применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; должен владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, Е)

**Наименование дисциплины:** Культура речи и выразительное чтение

**Автор программы:** Идрисова Э.Т., Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Целью данного курса является формирование способности студентов воспринимать, анализировать и исполнять литературное произведение как произведение искусства.

**Краткое содержание дисциплины:** Дисциплина предусматривает освоение основ культуры речи и искусства чтения, постижение специфики произведений русской классической литературы посредством усвоения главного их смысла и нюансов при овладении навыком выразительного чтения. Освоение данной дисциплины направлено на формирование навыков исполнительского анализа художественного произведения, компонентами которого являются: непосредственное восприятие текста читателем, литературоведческий анализ, воплощение текста в звуке, что является важным и необходимым в системе знания будущих преподавателей-словесников.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература (школьный курс)

**Постреквизиты:** Синтаксис СРЯ, Инновационные технологии в подготовке учителей-словесников

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основы искусства чтения, пути совершенствования устной речи и чтения, пути овладения тренировочным комплексом специальных упражнений; В. владеть ресурсами русского



языка, его интонационным богатством, развивать способности литературно-критического анализа, составлять партитуру текста, использовать знания для достижения профессиональных целей; С. навыками презентации знаний по фонетике в контексте поставленных профессионально-коммуникативных задач с учетом ситуативной обусловленности учебной деятельности; D. должен демонстрировать способность и готовность: Выполнение учебных действий с языковыми единицами, использование знаний для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; E. Умение учитывать внутренние и внешние условия выполнения своей деятельности и деятельности учащихся по достижению запланированных результатов.

#### 6B01704 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

1курс-Прием 2020 года

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов PK/ECTS
<b>4. Модуль - Основоформирующий модуль, 17 академических кредитов</b>				
БД ВК	VYaL 1201	Введение в языкознание и литературоведение	1	4
БД ВК	UR 1202	Ұлттық руханият	2	5
БД		Педагогическая практика	2	2
БД		Учебная практика	2	2

#### 4. Модуль - Основоформирующий модуль

Дублинские дескрипторы: (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Введение в языкознание и литературоведение

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики и основным теоретическим аппаратом литературоведения, разделами языкознания и литературоведения

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Введение в языкознание и литературоведение» раскрывает основные проблемы науки о языке. В системе подготовки филолога-бакалавра данный курс является пропедевтическим.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. раскрывает основные проблемы науки о языке. В системе подготовки филолога-бакалавра данный курс является пропедевтическим. В. ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики и основным теоретическим аппаратом литературоведения, разделами языкознания и литературоведения; С. сформировать представление о базовых филологических понятиях; D. сообщить основные сведения о языке и литературе, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам филологических дисциплин.

Дублинские дескрипторы: (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** Әбдіғалиева Ж.С.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания на научной основе об истории, искусстве, народной мудрости, традициях, воспитании, культуре, традициях и обычаях казахского народа.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на раскрытие сущности «Национальной духовности» как ценности; представление о национальном духовном наследии, видах, сущности, его защите; выражение, что национальный дух, национальное бытие, национальный уникальный являются показателем национальной культуры, силы; приобщение обучающихся к сохранению национальной духовности на основе представленной информации; совершенствование умственной системы, развивая их внутреннее чувство.

**Пререквизиты:** Казахская литература, История Казахстана, Самопознание

**Постреквизиты:** Русское устное народное творчество, Словообразование и морфология СРЯ

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Имеет представление о национальных ценностях; В. Решает вопросы на основе национальных духовных ценностей; С. Придерживается традиций; D. Формирует научное мировоззрение; E. Уважает историю, культуру, традиции своей и другой страны.

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов PK/ECTS
<b>4. Модуль - Основоформирующий модуль, 17 академических кредитов</b>				
БД ВК	VYaL 1201	Введение в языкознание и литературоведение	1	4
БД ВК	UR 1202	Ұлттық руханият	2	5
БД		Педагогическая практика	2	2
БД		Учебная практика	2	2
<b>5.1 Модуль – Актуальные вопросы современного образования и филологии, 18 академических кредитов</b>				
БД ВК	IG 1204	Историческая грамматика	2	5
БД ВК	IML 1205	История мировой литературы	2	5
ООД КВ	ОВР 2106	Основы бизнеса и предпринимательства	3	3
БД КВ	КОО 2207	Критериальное оценивание в образовании	3	5
<b>5.2 Модуль – Современный образовательный процесс и проблемы языка и литературы, 18 академических кредитов</b>				
БД ВК	IG 1204	Историческая грамматика	2	5
БД ВК	IML 1205	История мировой литературы	2	5
ООД КВ	СТО 2106	Цифровые технологии в образовании	3	3
БД КВ	ТКО 2207	Технологии критериального оценивания	3	5

#### 4. Модуль - Основоформирующий модуль

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Введение в языкознание и литературоведение

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики и основным теоретическим аппаратом литературоведения, разделами языкознания и литературоведения

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Введение в языкознание и литературоведение» раскрывает основные проблемы науки о языке. В системе подготовки филолога-бакалавра данный курс является пропедевтическим.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. раскрывает основные проблемы науки о языке. В системе подготовки филолога-бакалавра данный курс является пропедевтическим. В. ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики и основным теоретическим аппаратом литературоведения, разделами языкознания и литературоведения; С. сформировать представление о базовых филологических понятиях; D. сообщить основные сведения о языке и литературе, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам филологических дисциплин.

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** Абдигалиева Ж.С.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания на научной основе об истории, искусстве, народной мудрости, традициях, воспитании, культуре, традициях и обычаях казахского народа.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на раскрытие сущности «Национальной духовности» как ценности; представление о национальном духовном наследии, видах, сущности, его защите; выражение, что национальный дух, национальное бытие, национальный уникальный являются показателем национальной культуры, силы; приобщение обучающихся к сохранению национальной духовности на основе представленной информации; совершенствование умственной системы, развивая их внутреннее чувство.

**Пререквизиты:** Казахская литература, История Казахстана, Самопознание

**Постреквизиты:** Основы профессиональной деятельности переводчика, Основы теории изучаемого языка, Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Имеет представление о национальных ценностях; В. Решает вопросы на основе национальных духовных ценностей; С. Придерживается традиций; D. Формирует научное мировоззрение; Е. Уважает историю, культуру, традиции своей и другой страны.

### 5.1 Модуль – Актуальные вопросы современного образования и филологии

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, Е)

**Наименование дисциплины:** Историческая грамматика

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** Данный курс направлен на формирование у студентов представления о динамике языковых явлений, об этапах исторического развития русского языка

**Краткое содержание дисциплины:** Обучение студентов описывать уровни системы русского языка с диахронических позиций; демонстрацию и характеристику изменений в системе языка с праславянского периода его формирования по современный.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Методика преподавания русского языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. демонстрацию и характеристику изменений в системе языка с праславянского периода его формирования по современный; В. ; обучение студентов описывать уровни системы русского языка с диахронических позиций; С. формирование у студентов представления о динамике языковых явлений, об этапах исторического развития русского языка;.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, Е)

**Наименование дисциплины:** История мировой литературы

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** Ознакомить студентов с особенностями развития мировой литературы; раскрыть своеобразие конкретно-исторических условий изучаемых эпох, закономерности литературного процесса, исторической и художественной значимости изучаемой литературы.

**Краткое содержание дисциплины:** Задачи - помочь студентам в решении важнейших вопросов взаимодействия и взаимообогащения творческих направлений и методов в различных национальных модификациях

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Методика преподавания русского языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. усвоить сложный и весьма разнородный материал; выработать необходимые навыки при работе с текстами художественных произведений и при выборе критической литературы; В. ознакомить студентов с особенностями развития мировой литературы; раскрыть своеобразие конкретно-исторических условий изучаемых эпох, закономерности литературного процесса, исторической и художественной значимости изучаемой литературы. С. Задачи - помочь студентам в решении важнейших вопросов взаимодействия и взаимообогащения творческих направлений и методов в различных национальных модификациях

### 6B01704 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения

1(2)курс-Прием 2020 года

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов PK/ECTS
<b>1. Модуль - Основоформирующий модуль, 17 академических кредитов</b>				
БД ВК	VYaL 1201	Введение в языкознание и литературоведение	1	4
БД ВК	FSSRYaD 1202	Фонетическая система современного русского языка и диалектология	2	5
БД		Учебная практика	1	2
<b>2. Модуль - Проблемы образования, педагогики и иностранного языка, 11 академических кредитов</b>				
БД ВК	IO 1203	Инклюзивное образование	1	4
БД ВК	MPRYaL 1204	Методика преподавания русского языка и литературы	2	5
БД ВК	POIYa 1205	Профессионально-ориентированный иностранный язык	2	4
<b>3.1 Модуль - Основы филологии и педагогика, 35 академических кредитов</b>				

БД КВ	PRYa 1206	Практикум по русскому языку	1	5
БД КВ	PSL 1207	Проблемы современной лексикологии	1	5
БД КВ	RF 1208	Русский фольклор	1	4
БД КВ	Ped 1209	Педагогика	1	5
БД КВ	SMSRYa 1210	Словообразование и морфология современного русского языка	2	6
БД КВ	IRL 1211	История древнерусской литературы и 18 в.	2	6
ПД КВ	LV 1312	Литература Востока	2	4
<b>3.2 Модуль - Базовые дисциплины филологии и педагогика, 35 академических кредитов</b>				
БД КВ	PKRYa 1207	Практический курс русского языка	1	5
БД КВ	LSSRYa 1208	Лексическая система современного русского языка	1	5
БД КВ	URST 1209	Устное русское словесное творчество	1	4
БД КВ	OPM 1209	Основы педагогического мастерства	1	5
БД КВ	SMSRYa 1210	Словообразование и морфология современного русского языка	2	6
БД КВ	IRL 1211	История русской литературы 11-18 вв	2	6
ПД КВ	INPTIA 1312	Интерпретация художественного и публицистического текста в иноязычной аудитории	2	4

### 1. Модуль - Основоформирующий модуль

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Введение в языкознание и литературоведение

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики и основным теоретическим аппаратом литературоведения, разделами языкознания и литературоведения

**Краткое содержание дисциплины:** Курс «Введение в языкознание и литературоведение» раскрывает основные проблемы науки о языке. В системе подготовки филолога-бакалавра данный курс является пропедевтическим.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. раскрывает основные проблемы науки о языке. В системе подготовки филолога-бакалавра данный курс является пропедевтическим. В. ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики и основным теоретическим аппаратом литературоведения, разделами языкознания и литературоведения; С. сформировать представление о базовых филологических понятиях; D. сообщить основные сведения о языке и литературе, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам филологических дисциплин.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Фонетическая система современного русского языка и диалектология

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** Цели освоения дисциплины «Фонетическая система современного русского языка и диалектология»: сформировать у студентов представление о целостности современного русского литературного языка;

**Краткое содержание дисциплины:** Показать изменения в фонетической системе русского языка, отражающиеся в диалектном разнообразии русской речи; научить определять различные факты современных русских говоров с точки зрения истории языка и современных языковых процессов.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. научить студентов определять ареал распространения того или иного дифференциального признака русской диалектной речи; В. сформировать у студентов представление о целостности современного русского литературного языка; С. показать изменения в фонетической системе русского языка, отражающиеся в диалектном разнообразии русской речи; D. научить определять различные факты современных русских говоров с точки зрения истории языка и современных языковых процессов.

### 2. Модуль - Проблемы образования, педагогики и иностранного языка

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Инклюзивное образование

**Автор программы:** Амантаева Б.И. старший преподаватель

**Цель изучения курса:** Формирование у студентов условий и истории развития специального образования и особенностей инклюзивного образования. Ознакомить студентов с принципами обучения и воспитания детей с

ограниченными возможностями в инклюзивном образовании. Знакомство с различными типами учреждений для обучения детей с ограниченными возможностями.

**Краткое содержание дисциплины:** Эволюция изменения отношения к людям с ограниченными возможностями. Раннее выявление недостатков в развитии и оказание им специальной помощи. Состояние содержания специального образования. Организация воспитания детей с недостатками в развитии. Сущность инклюзивного образования. Особенности процесса инклюзивного образования в разных странах. Работа учреждений инклюзивного образования в Казахстане. Правовые условия реформы образования. Организация работы по подключению детей с ограниченными возможностями к общеобразовательной организации. Контроль и оценка инклюзивного образования. Принципы построения программы личностно-развивающего обучения. Эффективные методы общения с родителями. Организация учебно –воспитательного процесса в дошкольных учреждениях, организациях среднего образования и лечебно –профессиональных учреждениях.

**Препреквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. умеет применять полученные знания, умения и навыки на практике. В. умеет использовать объем знаний об образцах организации деятельности кабинетов инклюзивного образования в дошкольных организациях. С. умеет использовать знания об инклюзивном образовании. D. изучает особенности интеграции в общество и коррекционно-развивающего обучения детей, нуждающихся в специальной помощи. E. изучает методы общения с родителями в инклюзивном образовании.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Методика преподавания русского языка и литературы

**Автор программы:** Халимуллина Н.Р., Исламгалиева В.Ж.

**Цель изучения курса:** сформировать у будущих учителей-словесников представление о методологических основах и концептуальности вузовского курса методики преподавания литературы, дать им систему знаний, профессиональных умений и навыков, необходимых для практической деятельности в условиях работы современной школы.

**Краткое содержание дисциплины:** Общие вопросы методики преподавания русского языка и литературы как научной дисциплины; содержание и структура курса русского языка и литературы в школе; словесное и литературное развитие школьников; методы и приемы изучения русского языка и литературы в средней школе; этапы изучения художественного произведения на уроках литературы; восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике; теория языка и литературы в школьном изучении; методика изучения систематического курса русского языка и литературы в старших классах; развитие речи учащихся в системе литературного образования; внеклассная и внешкольная работа по русскому языку и литературе; факультативная работа по литературе

**Препреквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. знает предмет, цели, задачи и понятийно-категориальный аппарат изучаемого курса в контексте следующих понятий: современный образовательный процесс; содержание образования; принципы обучения; методы и приемы обучения; интерактивные методы; формы обучения; урок литературы; речевая деятельность обучающихся; групповое обучение; диалоговое обучение; внеклассная работа; факультатив; В. умеет: анализировать теоретические положения и выводы о концептуальных основах принципов, методов, приемов, форм взаимодействия учащихся в процессе обучения; С. делает: обобщения и выводы по теоретическим исследованиям в области методики преподавания литературы, предметно-ориентированных технологий, группового обучения; диалогового обучения; D. формулирует, прогнозирует в рамках методов обучения данной области исследования; E. обосновывает результаты комплексного анализа конкретных методов организации интерактивного взаимодействия учащихся в урочной деятельности в процессе обучения литературе

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Профессионально-ориентированный иностранный язык

**Автор программы:** Салимгерей З.М.

**Цель изучения курса:** преподавания дисциплины является практическое владение иностранным языком для активного использования его в профессиональной деятельности при решении научных, деловых, производственных и академических задач.

**Краткое содержание дисциплины:** Курс учебной дисциплины «Профессиональный иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учётом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процессе изучения социальных дисциплин и дисциплин профессионального цикла. Содержание курса предполагает применение студентами фоновых технических и социокультурных знаний в освоении иностранного языка, а языковые коммуникативные умения, которые формируются в процессе его изучения, расширяют возможности студентов участвовать в учебно-исследовательской деятельности. Знания и умения, приобретаемые студентами после освоения содержания

дисциплины, будут использоваться для успешной профессиональной деятельности. Обучение иностранному языку в лингвистическом вузе осуществляется на основе интегративного и компетентного подходов. Интегративный подход предполагает учет в содержании обучения иностранному языку тематики основных предметов курса, профильной/содержательной языковой интеграции. Компетентный подход предполагает способность адаптироваться к лингвокультуре других стран, знание речевого этикета в ситуациях научного и делового общения

**Пререквизиты:** Иностранный язык, Основы филологии, Фонетика СРЯ, Лексика СРЯ.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; В. знать лингвистические понятия и представления, необходимые для изучения дисциплины «Иностранный язык»; С. уметь использовать имеющиеся знания для построения грамматически корректного устного и письменного высказывания; D. Владеть навыками перевода несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности; E. владеть навыками извлечения информации из несложных адаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности.

### 3.1 Модуль - Основы филологии и педагогика

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практикум по русскому языку

**Автор программы:** Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Дать представление о структуре речевого общения, характеристике речевой деятельности, о речевом поведении и видах речевого общения.

**Краткое содержание дисциплины:** При изучении данного курса рассматривается структура речевого общения, предлагается ситуация общения, дается характеристика речевой деятельности, речевому поведению и видам речевого общения. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Практикум по русскому языку», способствуют успешному развитию профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в процессе производственной и преддипломной практик обучающихся, в научно-исследовательской работе (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ).

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** В результате изучения дисциплины студент должен: А. знать: основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; - наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. В. уметь: - понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке; С. осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; - использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; D.- различать основные жанры научной и деловой прозы на русском языке; - передать на русском языке содержание научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности. E. владеть: - изучаемым русским языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; - навыками практического анализа логики рассуждений на русском языке; - навыками критического восприятия информации на русском языке.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Проблемы современной лексикологии

**Автор программы:** Свиридова И.И.

**Цель изучения курса:** Основной целью дисциплины «Проблемы современной лексикологии» является формирование у студентов теоретических знаний о лексической системе современного русского литературного языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Исходя из данной цели, выделяются следующие задачи: 1) сформировать целостное представление о лексикологии современного русского языка; 2) ознакомить студентов с приемами и методами научных филологических исследований 3) научить анализировать языковой материал; 4) совершенствовать умение самостоятельно мыслить.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** В результате изучения дисциплины студент должен: А. знать: - основные



лексические и диалектологические явления русского языка; -наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. В. уметь: - понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке; - осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности;С. использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; - различать основные жанры научной и деловой прозы на русском языке;D. передать на русском языке содержание научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности. владеть: - изучаемым русским языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; 'Е. навыками практического анализа логики рассуждений на русском языке; - навыками критического восприятия информации на русском языке.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Русский фольклор

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** дать представление о Русском фольклоре

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина направлена на формирование у студентов базовых знаний по русскому фольклору; умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам русской фольклористики. Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. должен знать: Общий процесс развития фольклора. Содержание и художественную специфику фольклора. Важнейшие фольклорные произведения; В. должен уметь: Понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения. Пользоваться научной и справочной литературой. Правильно записывать бытующие сегодня фольклорные тексты. С. должен владеть: Навыками анализа фольклорного и литературного текста, знаниями об истории и принципах изучения устного народного творчества, приемами текстологического анализа фольклорных жанров. D. должен демонстрировать способность и готовность: Совершенствовать и развивать способности к изучению фольклора. Е. Собрать и анализировать фольклорные произведения исходя из усвоенных методов и в соответствии с требованиями современной науки.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Педагогика

**Автор программы:** Алдашева Г. Х.

**Цель изучения курса:** овладение будущими педагогами теоретическими основами современной педагогической науки, создание предпосылок для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и овладения практическими навыками и умениями, необходимыми для своего профессионального становления.

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика изучает сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теории и технологии его организации, совершенствует содержание педагогической деятельности воспитателей и воспитанников и разрабатывает новые формы, методы и приемы организации. Основной целью педагогической науки является выявление закономерностей и выявление наиболее оптимальных методов формирования человека, его воспитания, обучения и образования.

**Пререквизиты:** Педагогические и гуманитарные дисциплины в школе, самопознание, психология

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные закономерности и особенности педагогической деятельности учителя; основные педагогические функции учителя и механизмы их осуществления в педагогической деятельности; соотношение природных и социальных факторов и их влияние на формирование личности педагога; в какой форме и условиях осуществляется освоение человеком педагогической сущности; роль сознания и самосознания в профессиональной деятельности; основные механизмы формирования своего профессионального мастерства; роль и значение воли, эмоций человека.; В. уметь давать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера; объяснять свои педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть элементарными способами саморегуляции, понимать закономерности межличностного общения в организованном коллективе; использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности.; в профессиональной деятельности овладение элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач; С. овладение практическими навыками и формами, средствами и методами педагогической деятельности; D. навыки работы с детьми; Е. умение применять педагогические методы

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Словообразование и морфология современного русского языка

**Автор программы:** Свиридова И.И., Беляева Л.В.

**Цель изучения курса:** Цель преподавания дисциплины - знакомство студентов с важнейшими особенностями словообразовательной и морфологической системы русского языка, тенденциями развития этих систем на современном этапе; формирование у студентов практических навыков анализа словообразовательных и морфологических явлений русского языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание ориентировано на усвоение знаний об устройстве словообразовательной и морфологической систем русского языка, об активных тенденциях, действующих в этих системах, описание словообразовательной и морфологической систем современного русского языка в наиболее устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** В результате освоения дисциплины студент: А. должен знать: основные теоретические положения в области морфологии и словообразования русского языка В. должен уметь: применять полученные знания в области морфологии и словообразования русского языка в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; С. должен владеть: свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на современном русском языке. D. должен демонстрировать способность и готовность: к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; Е. демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** История древнерусской литературы и 18 в.

**Автор программы:** Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Дисциплина «История древнерусской литературы и 18 в.» дает представления о ранней русской литературе как начальном этапе развития русской литературы в целом и литературе 18 в. Вместе со средневековой спецификой студенты должны осознать и те ее качества, которые нашли продолжение в последующем развитии литературы.

**Краткое содержание дисциплины:** Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы. Данная дисциплина способствует формированию у студентов и целостного представления об истории русской литературы XVIII века; знакомство со спецификой функционирования литературных направлений и течений в русской литературе XVIII века. Задачи: изучение древнерусской литературы и литературы XVIII века в контексте отечественной истории и культуры; создание представлений о национальном своеобразии древнерусской и русской литературы XVIII века в эстетическом, жанрово-стилистическом проявлениях; анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций явлений процессов, происходящих в литературе указанных периодов.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен знать: А. Основные тенденции развития древнерусской литературы и литературы 18 века; В. Жанровые особенности литературы указанного периода; 3) Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте; С. Основные принципы литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения; 2. должен уметь: 1) изложить содержание анализируемого произведения; выступить с литературно-критическим анализом произведения; D. высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; Е. применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности должен владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Литература Востока

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** Цели освоения дисциплины «Литература Востока» - ознакомить студентов с богатым литературным достоянием литературы стран Ближнего и Среднего Востока, проследить этапы ее развития, начиная с возникновения и заканчивая современным этапом развития.



**Краткое содержание дисциплины:** Курс знакомит студентов с творчеством видных представителей ближневосточной средневековой мысли, прозой и поэзией, дает представление о характерных особенностях в развитии современной литературы Востока на всем протяжении ее существования.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** в результате освоения дисциплины студент должен знать: А. Основные тенденции развития литературы Востока; В. Жанровые особенности литературы Востока; Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте; С. Основные принципы литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения; должен уметь: D. изложить содержание анализируемого произведения; выступить с литературно-критическим анализом произведения; высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами; Е. применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности; должен владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста.

### 3.2 Модуль - Базовые дисциплины филологии и педагогики

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практический курс русского языка

**Автор программы:** Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Дать представление о структуре речевого общения, характеристике речевой деятельности, о речевом поведении и видах речевого общения.

**Краткое содержание дисциплины:** При изучении данного курса рассматривается структура речевого общения, предлагается ситуация общения, дается характеристика речевой деятельности, речевому поведению и видам речевого общения. Общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Практический курс русского языка», способствуют успешному развитию профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых в процессе производственной и преддипломной практик обучающихся, в научно-исследовательской работе (при написании курсовых и выпускных квалификационных работ).

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** В результате изучения дисциплины студент должен: знать: А. основные фонетические, лексические и грамматические явления русского языка, позволяющие использовать его как средство личностной и профессиональной коммуникации; наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. В. уметь: понимать и использовать языковой материал в устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке; С. осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; различать основные жанры научной и деловой прозы на русском языке; D. передать на русском языке содержание научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности. владеть: изучаемым русским языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения; Е. навыками практического анализа логики рассуждений на русском языке; - навыками критического восприятия информации на русском языке.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Лексическая система современного русского языка

**Автор программы:** Свиридова И.И.

**Цель изучения курса:** Основной целью дисциплины «Лексическая система современного русского языка» является формирование у студентов теоретических знаний о лексической системе современного русского литературного языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Исходя из данной цели, выделяются следующие задачи: 1) сформировать целостное представление о лексикологии современного русского языка; 2) ознакомить студентов с приемами и методами научных филологических исследований 3) научить анализировать языковой материал; 4) совершенствовать умение самостоятельно мыслить.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** В результате изучения дисциплины студент должен: А. знать: - основные лексические явления русского языка; - наиболее употребительную лексику общего языка и базовую терминологию своей профессиональной области. В. уметь: - понимать и использовать языковой материал в

устных и письменных видах речевой деятельности на русском языке;С. осуществлять устное и письменное иноязычное общение в соответствии со своей сферой деятельности; - использовать на практике приобретенные учебные умения, в том числе определенные приемы умственного труда; - различать основные жанры научной и деловой прозы на русском языке; D. передать на русском языке содержание научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности.Е. владеть: - изучаемым русским языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Устное русское словесное творчество

**Автор программы:** Идрисова Э.Т.

**Цель изучения курса:** дать представление о Русском устном словесном творчестве

**Краткое содержание дисциплины:** Данная дисциплина направлена на формирование у студентов базовых знаний по устному русскому словесному творчеству; умения собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам русской фольклористики. Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения,Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. должен знать: Общий процесс развития фольклора. Содержание и художественную специфику фольклора. Важнейшие фольклорные произведения;В. должен уметь: Понимать вариативную природу фольклора и анализировать его конкретные произведения. Пользоваться научной и справочной литературой. Правильно записывать бытующие сегодня фольклорные тексты. С. должен владеть: Навыками анализа фольклорного и литературного текста, знаниями об истории и принципах изучения устного народного творчества, приемами текстологического анализа фольклорных жанров. D. должен демонстрировать способность и готовность: Совершенствовать и развивать способности к изучению фольклора. Собирать и анализировать фольклорные произведения исходя из усвоенных методов и в соответствии с требованиями современной науки.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Основы педагогического мастерства

**Автор программы:** Алдашева Г. X.

**Цель изучения курса:** овладение будущими педагогами теоретическими основами современной педагогической науки, создание предпосылок для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и овладения практическими навыками и умениями, необходимыми для своего профессионального становления.

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика изучает сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теории и технологии его организации, совершенствует содержание педагогической деятельности воспитателей и воспитанников и разрабатывает новые формы, методы и приемы организации. Основной целью педагогической науки является выявление закономерностей и выявление наиболее оптимальных методов формирования человека, его воспитания, обучения и образования.

**Пререквизиты:** Педагогические и гуманитарные дисциплины в школе, самопознание,психология

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения,Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные закономерности и особенности педагогической деятельности учителя;основные педагогические функции учителя и механизмы их осуществления в педагогической деятельности;соотношение природных и социальных факторов и их влияние на формирование личности педагога;в какой форме и условиях осуществляется освоение человеком педагогической сущности;роль сознания и самосознания в профессиональной деятельности;основные механизмы формирования своего профессионального мастерства;роль и значение воли, эмоций человека.; В. уметь давать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера; объяснять свои педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть элементарными способами саморегуляции, понимать закономерности межличностного общения в организованном коллективе; использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности.;в профессиональной деятельности овладение элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач; С. овладение практическими навыками и формами, средствами и методами педагогической деятельности; D. навыки работы с детьми; E. умение применять педагогические методы

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Словообразование и морфология современного русского языка

**Автор программы:** Свиридова И.И., Беляева Л.В.

**Цель изучения курса:** Цель преподавания дисциплины - знакомство студентов с важнейшими особенностями словообразовательной и морфологической системы русского языка, тенденциями развития этих систем на современном этапе; формирование у студентов практических навыков анализа словообразовательных и морфологических явлений русского языка.

**Краткое содержание дисциплины:** Содержание ориентировано на усвоение знаний об устройстве словообразовательной и морфологической систем русского языка, об активных тенденциях, действующих в этих системах, описание словообразовательной и морфологической систем современного русского языка в наиболее устойчивой и проверенной практикой преподавания научной интерпретации.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** В результате освоения дисциплины студент: А. должен знать: основные теоретические положения в области морфологии и словообразования русского языка В. должен уметь: применять полученные знания в области морфологии и словообразования русского языка в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; С. должен владеть: свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на современном русском языке. D. должен демонстрировать способность и готовность: к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** История русской литературы 11-18 вв

**Автор программы:** Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Дисциплина «История русской литературы 11-18 вв.» дает представления о ранней русской литературе периода 11-18 вв. Вместе со средневековой спецификой студенты должны осознать и те ее качества, которые нашли продолжение в последующем развитии литературы.

**Краткое содержание дисциплины:** Овладевая основами будущей профессии, студенты постигают непреходящие идейно-эстетические и духовно-нравственные ценности истоков русской литературы указанного периода. Данная дисциплина способствует формированию у студентов и целостного представления об истории русской литературы периода 11-18 вв.; знакомство со спецификой функционирования литературных направлений и течений в русской литературе 11-18 вв. Задачи: изучение древнерусской и русской литературы периода средневековья в контексте отечественной истории и культуры; создание представлений о национальном своеобразии древнерусской и русской литературы средневековья в эстетическом, жанрово-стилистическом проявлениях; анализ и интерпретация на основе существующих в литературоведении концепций, явлений и процессов, происходящих в литературе указанного периода.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** В результате освоения дисциплины студент должен знать: А. Основные тенденции развития русской литературы 11-18 вв.; В. Жанровые особенности литературы указанного периода; Типы, формы и способы изложения, представленные в художественном тексте; Основные принципы литературно-критического и интерпретационного анализа художественного произведения; должен уметь: С. изложить содержание анализируемого произведения; D. выступить с литературно-критическим анализом произведения; высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его; пользоваться научной и справочной литературой, библиографическими источниками и современными поисковыми системами E. применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности 3. должен владеть: основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области интерпретации текста.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Интерпретация художественного и публицистического текста в иноязычной аудитории

**Автор программы:** Коробкова Т.В.

**Цель изучения курса:** Целью данной дисциплины является: познакомить будущих специалистов с современной методикой чтения и понимания аутентичных публицистических текстов на русском языке, научить отбирать тексты для чтения, определять уровень владения языком, способствовать овладению методикой работы учащимися над текстами.

**Краткое содержание дисциплины:** В ходе освоения дисциплины учащимися осуществляется знакомство с системой культурных ценностей и реалий современного русского общества; владение методикой интерпретации публицистического текста на занятиях; знакомство с этапами интерпретации публицистического текста; формируется способность к освоению студентами методики предтекстовой, притекстовой и

послетекстовой работы с публицистическим текстом; способность к овладению студентами приемами лингвокультурологического прочтения и анализа публицистических текстов.

**Пререквизиты:** Русский язык (школьный курс), русская литература, все дисциплины по специальности

**Постреквизиты:** Актуальные проблемы синтаксиса словосочетания и простого предложения, Мировая литература

**Ожидаемые результаты обучения:** В результате изучения дисциплины студент должен: А. знать: специфику работы с публицистическим и художественным текстом в аудитории иностранцев-филологов; основные методические принципы работы с публицистическими и художественными текстами в иностранной аудитории; конкретные этапы работы с публицистическим и художественным текстом в иностранной аудитории; основные типы заданий. В. уметь: отбирать публицистические и художественные тексты на русском языке для анализа в иноязычной аудитории (в соответствии с уровнем владения языком иностранными студентами); отбирать упражнения для работы с публицистическими и художественными текстами; С. разрабатывать задания для предтекстовой, притекстовой и послетекстовой работы с публицистическим текстом. При подготовке материала для занятий дифференцировать тексты по степени трудности в соответствии с уровнем подготовки студентов, а также сам характер заданий по тому или иному тексту; составлять лексические и лингвострановедческие комментарии к конкретному тексту; выбирать среди существующих методик исследования художественного текста модели, носящие комплексный характер и отвечающие целям курса русского языка как иностранного. D. владеть: понятийной базой и терминологическим аппаратом; этапами работы с публицистическими текстами в иноязычной аудитории; навыками анализа публицистического и художественного текста; E. методикой работы с публицистическими и художественными текстами на русском языке в иноязычной аудитории.

### 6B01706 – Иностранный язык: два иностранных языка

1 курс-Прием 2020 года

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов PK/ECTS
<b>1. Модуль - Общественные, исторические дисциплины и информационные технологии, 28 академических кредитов</b>				
ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	1	5
ООД ОК	Fil 1102	Философия	1	5
ООД ОК	MSPZ 1103 - 1201	Модуль социально-политических знаний	1,2	8
ООД ОК	ИКТ 1202	Информационно-коммуникационные технологии	2	5
БД ВК	UR 1203	Ұлттық руханият	2	5
<b>2 Модуль - Языковые, педагогические дисциплины и пропаганда здорового образа жизни, 36 академических кредитов</b>				
ООД ОК	IYa 1104- 1203	Иностранный язык	1, 2	10
ООД ОК	K(R) Ya 1105-1204	Казахский (русский) язык	1, 2	10
БД ВК	BIYa 1106	Базовый иностранный язык	1	4
БД		Учебная практика	2	2
БД		Педпрактика	2	2
ООД ОК	FK	Физическая культура	1,2	4

#### 1. Модуль - Общественные, исторические дисциплины и информационные технологии

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** Әбдіғалиева Ж.С.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания на научной основе об истории, искусстве, народной мудрости, традициях, воспитании, культуре, традициях и обычаях казахского народа.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на раскрытие сущности «Национальной духовности» как ценности; представление о национальном духовном наследии, видах, сущности, его защите; выражение, что национальный дух, национальное бытие, национальный уникальный являются показателем

национальной культуры, силы; приобщение обучающихся к сохранению национальной духовности на основе представленной информации; совершенствование умственной системы, развивая их внутреннее чувство.

**Пререквизиты:** Казахская литература, История Казахстана

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Страноведение

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Имеет представление о национальных ценностях; В. Решает вопросы на основе национальных духовных ценностей; С. Придерживается традиций; D. Формирует научное мировоззрение; Е. Уважает историю, культуру, традиции своей и другой страны.

## 2. Модуль - Языковые, педагогические дисциплины и пропаганда здорового образа жизни

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Базовый иностранный язык

**Автор программы:** Мурсалиева А.К.

**Цель изучения курса:** Формирование межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой на формируемые у них знания, умения и личностные качества. Данный курс продолжает работу по дальнейшему формированию способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала.

**Краткое содержание дисциплины:** Учебно-профессиональная сфера общения: Моя будущая профессия. Гендерный подход в выборе профессии. Мой университет.

Социально- культурная сфера общения: Здоровье и здоровый образ жизни. Закон. Права человека и их защита. Природа и человек. Культура и искусство в жизни человека Средства массовой информации и связи.

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Страноведение

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Знание и понимание: После изучения курса студент должен уметь читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, визуально-поведенческих, прагматических. В. Использование на практике знаниями способности понимания: Опираясь на изученные материалы, социально - культурные знания. С. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью и неподготовленной на визуальной основе. D. Умения в области общения Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт студентов. Е. Умения в области обучения. Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на проблемную ситуацию.

### 6В01706 – Иностранный язык: два иностранных языка

1(3)курс-Прием 2020 года

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов PK/ECTS
<b>Модуль 1 Общественные, исторические дисциплины и информационные технологии, академических кредитов</b>				<b>28</b>
ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	1	5
ООД ОК	Fil 1102	Философия	1	5
ООД ОК	MSPZ 1103 - 1201	Модуль социально-политических знаний	1,2	8
ООД ОК	ИКТ 1202	Информационно-коммуникационные технологии	2	5
БД ВК	UR 1203	Ұлттық руханият	2	5
<b>Модуль 2 Языковые, педагогические дисциплины и пропаганда здорового образа жизни, академических кредитов</b>				<b>32</b>
ООД ОК	IYa 1104	Иностранный язык	1	5
ООД ОК	K(R) Ya 1105	Казахский (русский) язык	1	5
БД ВК	BIYa 1106	Базовый иностранный язык	1	4
БД ВК	K(R) Ya 1107	Казахский (русский) язык	2	5
БД ВК	IYa 1108	Иностранный язык	2	5

БД		Учебная практика	2	2
БД		Педпрактика	2	2
ООД ОК		Физическая культура	1-2	4

## 1. Модуль - Общественные, исторические дисциплины и информационные технологии

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** Әбдіғалиева Ж.С.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания на научной основе об истории, искусстве, народной мудрости, традициях, воспитании, культуре, традициях и обычаях казахского народа.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на раскрытие сущности «Национальной духовности» как ценности; представление о национальном духовном наследии, видах, сущности, его защите; выражение, что национальный дух, национальное бытие, национальный уникальный являются показателем национальной культуры, силы; приобретение обучающимися к сохранению национальной духовности на основе представленной информации; совершенствование умственной системы, развивая их внутреннее чувство.

**Пререквизиты:** Казахская литература, История Казахстана

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Страноведение

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Имеет представление о национальных ценностях; В. Решает вопросы на основе национальных духовных ценностей; С. Придерживается традиций; D. Формирует научное мировоззрение; E. Уважает историю, культуру, традиции своей и другой страны.

## 2. Модуль - Языковые, педагогические дисциплины и пропаганда здорового образа жизни

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Базовый иностранный язык

**Автор программы:** Мурсалиева А.К.

**Цель изучения курса:** Формирование межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой на формируемые у них знания, умения и личностные качества. Данный курс продолжает работу по дальнейшему формированию способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала.

**Краткое содержание дисциплины:** Учебно-профессиональная сфера общения: Моя будущая профессия. Гендерный подход в выборе профессии. Мой университет.

Социально- культурная сфера общения: Здоровье и здоровый образ жизни. Закон. Права человека и их защита. Природа и человек. Культура и искусство в жизни человека Средства массовой информации и связи.

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Страноведение

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Знание и понимание: После изучения курса студент должен уметь читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, визуально-поведенческих, прагматических. В. Использование на практике знания способности понимания: Опираясь на изученные материалы, социально - культурные знания. С. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью и неподготовленной на визуальной основе. D. Умения в области общения Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт студентов. E. Умения в области обучения. Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на проблемную ситуацию.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Discipline:** Basic primary foreign language

**Author:** T.I.Peschanskya

**Aim of the discipline:** Themes: My future profession. Gender approach in choosing a profession. My University. Health and healthy lifestyle. Law. Human rights and human rights' protection. Nature and a human. Culture and art in human life. Mass Media and Communication systems.

**Summary:** Formation of students' intercultural communicative and professional competence. Communicative competence is explained as the ability and willingness of students' communication on foreign language on an intercultural level by relying on their knowledge, skills and personal qualities. This course continues to work on the future development of students' ability to communicate on foreign language on an intercultural level, productive and receptive language material's intensification and amplification.

**Prerequisites:** School course English

**Post-requisites:** Basic foreign language in the context of intercultural communication, Country Studies



**Competence:** A. After the course completion, the students should *know* how to read and extract information according to a predetermined strategy of reading authentic texts of various genres: fiction, nonfiction, visual and behavioral, pragmatic, based on the materials studied, sociocultural knowledge. B. *be able to:* master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared - based on visualization and relying on information sources, on students' speech and life experience, on a problematic situation.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** **Казахский (русский) язык**

**Автор программы:** Тасыбаева Г.М., Исламгалиева В.Ж.

**Цель изучения курса:** формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов в контексте общенациональной идеи духовной модернизации, предполагающей развитие на основе национального сознания и культурного кода интернационализма, толерантного отношения к мировым культурам и языкам как трансляторам знаний мирового уровня, передовых современных технологий, использование и трансферт которых способны обеспечить модернизацию страны и личностный карьерный рост будущих специалистов.

**Краткое содержание курса:** Дисциплина направлена на развитие языковой личности обучающегося, способного осуществлять когнитивную и коммуникативную деятельность на русском языке и в сферах общения в контексте реализации государственных программ трехязычия и духовной модернизации национального сознания.

**Пререквизиты:** Русский язык (курс средней школы).

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Страноведение

**Ожидаемые результаты обучения:** А. осуществлять правильный выбор и использовать языковые и речевые средства для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций; В. передавать фактологическое содержание текстов, формулировать их концептуальную информацию, описывать выводное знание (прагматический фокус) как всего текста, так и отдельных его структурных элементов; С. интерпретировать информацию текста, объяснять в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения; запрашивать и сообщать информацию в соответствии с ситуацией общения, оценивать действия и поступки участников, использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями; выстраивать программы речевого поведения в ситуациях личностного, социального и профессионального общения в соответствии с нормами языка, культуры, специфики сферы общения, сертификационными требованиями; обсуждать этические, культурные, социально-значимые проблемы в дискуссиях, высказывать свою точку зрения, аргументированно отстаивать её, критически оценивать мнение собеседников; Е. участвовать в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации; составлять бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** **Иностранный язык**

**Автор программы:** Песчанская Т.И.

**Цель изучения курса:** Второму иностранному языку как специальной дисциплины состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне. Обучение второму языку ведется в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход. На первом и втором годах обучения достигается европейский "пороговый" уровень - уровни A1, A2,

**Краткое содержание дисциплины:** Die Freizeit. Die Familie. Die Jahreszeiten. Das Wetter. Die Monate.

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Страноведение

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Аудирование понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленном и четко звучащей речи. читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения. В. Рассказывать, используя простые фразы и предложения, о месте жительства и знакомых людях. С. Представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания. D. Выполнять перевод. Е. Осуществлять коммуникацию в сферах повседневного общения.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**The name of the cycle Basic subjects**

**The name of the module** Practice of foreign language and research

**Titel der Disziplin:** Die zweite Fremdsprache

**Autor:** Peschanskay T.I.

**Zusammenfassung:** Produkte. Lebensmittelgeschäft. Mensa. Shopping. Supermärkte und Boutiquen. Erste Kontakte. Begrüßung. Bekanntschaft. Beruf. Vorstellung. Familie. Familienzusammensetzung. Verwandtschaftsbeziehungen. Familienleben. Haus, Wohnung. Wohnort. Wohnungseinrichtung. Einzugsfeier. Zeit. Jahreszeiten. Arbeitstag. Tagesablauf. Urlaub und Freizeit. Hobbys. Sport in meinem Leben. Karte der Welt. Länder der studierenden Sprachen. Kasachstan, geographische Lage, Städte. Verkehrsmittel. Nationale Feiertage und ihre Bedeutung, die Rolle, Tradition des Feierns.

**Der Zweck der Disziplin:** Entwicklung der mündlichen und schriftlichen Rede der zweiten Fremdsprache; Beherrschung der Redemittel, die neue lexikalische und grammatische Erscheinungen enthalten; vertiefteres Studium von einzelnen Sprachaspekten; Festigung der Redemuster und des phonetischen und grammatischen Stoffes.

**Prerequisites:** School course English

**Post-requisites:** Basic foreign language in the context of intercultural communication, Country Studies

**Kompetenz:** A. Nach dem Abschluss des Kurses sollte der Student wissen und können: - beim langsam und deutlich lautenden Sprechen einige bekannte Wörter und einfache Sätze verstehen, die den Studenten, seine Familie und Umgebung angehen. B. bekannte Namen, Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen, z. B. in Anzeigen, auf Plakaten oder in Katalogen.-von dem Wohnort und den bekannten Menschen erzählen und dabei einfache Phrasen und Sätze gebrauchen; C. beschränkte Anzahl von einfachen einstudierten Konstruktionen der Satzmodellen benutzen. D. einfache kurze Postkarten schreiben, Anmeldeformulare ausfüllen, z.B. seinen Namen, Vornamen, Nationalität, Wohnanschrift, Arbeitsort ins Anmeldeformular im Hotel eintragen; E. einfache Konjunktionen für die Verbindung der Wörter und Wortfügungen gebrauchen. Dabei beherrschen die Studenten im ersten Studienjahr des Sreibensunterrichts die Grafik und die Orthographie: die Rechtschreibung der Buchstaben des Alphabetes und die orthographisch korrekte Schreibung der Wörter des aktiven Wortschatzminimums.

**6B01706 – Иностранный язык: два иностранных языка**

1(2)курс-Прием 2020 года

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов PK/ECTS
<b>1. Модуль - Введение в педагогическую специальность, 10 академических кредитов</b>				
БД ВК	NIRIYa 1107	Научно-исследовательская работа на иностранном языке	1	4
БД	UP	Учебная практика	1	2
БД ВК	MIO 1202	Методика иноязычного образования	2	4
<b>2.1 Модуль - Курс дисциплин для коммуникативных целей, 24 академических кредитов</b>				
БД КВ	Ped 1101	Педагогика	1	5
БД ВК	VIYa КМК 1103	Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	1	5
БД КВ	VMK 1104	Введение в межкультурную коммуникацию	1	5
БД КВ	IYa (V) 1106	Иностранный язык (второй)	1	4
БД КВ	PG 1105	Практическая грамматика	1	5
<b>2.2 Модуль - Базовые и лингвострановедческие дисциплины, 24 академических кредитов</b>				
БД КВ	PedM 1101	Педагогическое мастерство	1	5
БД ВК	VIYa КМК 1103	Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации	1	5
БД КВ	PMKO 1104	Практикум по межкультурному общению	1	5
БД КВ	NYa 1106	Немецкий язык	1	4
БД КВ	KG 1105	Коммуникативная грамматика	1	5
<b>3.1 Модуль - Практикум английского языка, 26 академических кредитов</b>				
БД КВ	VOIYa B2 1208	Базовый основной иностранный язык B2	2	6
БД ВК	Str 1209	Страноведение	2	5
БД КВ	OChNLIYa 1210	Основы чтения художественной литературы на иностранном языке	2	6
БД ВК	SIYa 1211	Стилистика иностранного языка	2	5
ПД КВ	IYa (V) 1212	Иностранный язык (второй)	2	4
<b>3.2 Модуль - Практический курс иностранного языка, 26 академических кредитов</b>				
БД КВ	PKIYa 1208	Практический курс английского языка	2	6



БД ВК	MBSI 1209	Страноведение	2	5
БД КВ	KChPIYa 1210	Критическое чтение первого иностранного языка	2	6
БД ВК	SHT 1211	Стилистика иностранного языка	2	5
ПД КВ	NYa 1212	Немецкий язык	2	4

### 1. Модуль - Введение в педагогическую специальность

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Научно-исследовательская работа на иностранном языке

**Автор программы:** Нурманова Ш.К.

**Цель изучения дисциплины:** стимулирование интереса будущих специалистов к научно – исследовательской работе в профессиональной сфере деятельности, развитие научного, в том числе критического мышления; формирование навыков ведения самостоятельной работы и помощь в овладении методикой исследования при решении разрабатываемых проблем.

**Краткое содержание дисциплины:** Methods of the Scientific Cognition, basic points of making a research paper, methods of the scientific cognition, literature research or review, research paper outline, aspects of a research proposal, language peculiarities of analytical speech work, scientific style, writing abstracts, writing term papers, writing thesis.

**Прerequisites:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А.происходит ознакомление с познавательным – категорийным аппаратом дисциплины, В.с её целями и задачами, законами и закономерностями, С.определяющими её развитие, получает представление о научно- исследовательских методах и приёмах, D. учится претворять в практику теоретические знания и проводить научно-исследовательскую работу.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Name:** Research work in a foreign language

**Author:** Nurmanova Sh.K.

**Aim:** The aim of research work: improvement of students' work organization, development of scientific thinking.

**Content:** The course 'The Bases of Scientific Research' is necessary to provide students with deep scientific knowledge, methods of writing research work and their providing. Future specialists must prepare themselves actively for teaching-educational work, for seminars, lectures, diploma and course-papers

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language

**Results: knowledge, ability, skills**

A.Knowledge of scientific investigating knowledge, types, forms and functions. B.Skills: type and methods of keeping information, changing, and collecting, insinuating and leaning peculiarities of scientific style. C.Abilities: proving different theories, ideas using schemes, tables.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Методика иноязычного образования

**Автор программы** Нурманова Ш.К., Уайс А.А.

**Цель изучения курса:** обеспечить качество профессионально- методической подготовки будущего учителя иностранных языков, готового и способного эффективно реализовать в своей педагогической деятельности главную цель обучения иностранному языку формирование межкультурно- коммуникативной компетенции субъекта межкультурной коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины:** Изменение социального спроса на качество подготовки специалистов, владеющих иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, предопределило необходимость принципиальной переориентации концептуальных положений методической науки и технологии обучения иностранным языкам. Создание научно-теоретической основы позволило разработать методическую систему, в которой с новых методологических позиций определена понятийная сущность ее главных составляющих: подходов, цели, содержания, принципов, методов и технологий и др. Был создан, таким образом, новый иноязычного образования, адекватный современному социальному запросу, системно и целостно сфокусированный на личность обучаемого и достижение компетентностного иноязычного образования.

**Прerequisites:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения.** В результате изучения данной дисциплины студенты должны овладеть следующими умениями: 1. Выявлять и анализировать первопричины, обуславливающие сложность и спорность определения «методики обучения ИЯ» как самостоятельной научной теории. Определять место методики в ряду смежных наук.

Разграничивать методы научного исследования, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях. Выявлять кардинальную и определяющую роль категорий «цель», «содержание», «принципы», «методы», «подходы», «технологии» в смене систем образования. Давать характеристики типам образовательных программ. Разбираться в образовательной программе уровневой ранжирования по общеевропейской системе уровневой модели иноязычного образования. Определять особенности обучения видам речевой деятельности и аспектам языка на различных этапах. Определять базовые ориентиры моделирования общения в контексте теории межкультурной коммуникации.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Discipline:** Methods of Foreign Language Teaching

**Author:** Nurmanova Sh.K.. Uais A.A.

**Aim of the discipline:** to ensure the quality of professional and methodological training of the future teacher of foreign languages, ready and able to effectively implement in their teaching activities the main goal of teaching a foreign language the formation of intercultural and communicative competence of the subject of intercultural communication.

**Content:** The change in social demand for the quality of training of specialists who speak a foreign language as a means of intercultural interaction has predetermined the need for a fundamental reorientation of the conceptual provisions of methodological science and technology of teaching foreign languages. Creation of scientific and theoretical basis allowed to develop methodical system in which from new methodological positions the conceptual essence of its main components is defined: approaches, the purpose, the contents, principles, methods and technologies, etc. Thus, a new foreign language education was created, adequate to the modern social demand, systemically and holistically focused on the personality of the student and the achievement of competent foreign language education.

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language sociology, theory of intercultural communication.

**Competence:** As a result of studying this discipline

students must master the following skills: To identify and analyze the root causes that cause the complexity and controversy of the definition of "methods of teaching AI" as an independent scientific theory. To determine the place of methodology in a number of related Sciences. To distinguish between the methods of scientific research applied at the empirical and theoretical levels. To identify the cardinal and determining role of the categories "purpose", "content", "principles", "methods", "approaches", "technologies" in the change of education systems. To give characteristics to types of educational programs. To understand the educational program of level ranking according to the pan-European system of level model of foreign language education. To determine the features of teaching speech activities and aspects of the language at different stages. To determine the basic guidelines of communication modeling in the context of the theory of intercultural communication.

## 2.1 Модуль - Курс дисциплин для коммуникативных целей

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Название дисциплины:** Педагогика

**Автор программы:** Алдашева Г. Х.

**Цель изучения курса:** овладение будущими педагогами теоретическими основами современной педагогической науки, создание предпосылок для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и овладения практическими навыками и навыками, необходимыми для своего профессионального становления.

**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика изучает сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теории и технологии его организации, совершенствует содержание педагогической деятельности воспитателей и воспитанников и разрабатывает новые формы, методы и приемы организации. Основной целью педагогической науки является выявление закономерностей и выявление наиболее оптимальных методов формирования человека, его воспитания, обучения и образования.

**Пререквизиты:** Педагогические и гуманитарные дисциплины в школе, самопознание, психология

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные закономерности и особенности педагогической деятельности учителя; основные педагогические функции учителя и механизмы их осуществления в педагогической деятельности; соотношение природных и социальных факторов и их влияние на формирование личности педагога; в какой форме и условиях осуществляется освоение человеком педагогической сущности; роль сознания и самосознания в профессиональной деятельности; основные механизмы формирования своего профессионального мастерства; роль и значение воли, эмоций человека.; В. уметь давать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера; объяснять свои педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть элементарными способами саморегуляции, понимать закономерности межличностного общения в организованном коллективе;

использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности; в профессиональной деятельности овладение элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач; С. овладение практическими навыками и формами, средствами и методами педагогической деятельности; D. навыки работы с детьми; E. умение применять педагогические методы

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации

**Автор программы:** Мурсалиева А.К.

**Цель изучения курса:** Формирование межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой на формируемые у них знания, умения и личностные качества. Данный курс продолжает работу по дальнейшему формированию способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала.

**Краткое содержание дисциплины:** Учебно-профессиональная сфера общения: Моя будущая профессия. Гендерный подход в выборе профессии. Мой университет. Социально- культурная сфера общения: Здоровье и здоровый образ жизни. Закон. Права человека и их защита. Природа и человек. Культура и искусство в жизни человека Средства массовой информации и связи.

**Пререквизиты:** Базовый иностранный язык, Практическая грамматика

**Постреквизиты:** Дисциплины уровня магистратуры

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Знание и понимание: После изучения курса студент должен уметь читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, визуально-поведенческих, прагматических. В. Использование на практике знания способности понимания: Опираясь на изученные материалы, социально - культурные знания. С. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью и неподготовленной на визуальной основе. Д. Умения в области общения Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт студентов. E. Умения в области обучения. Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на проблемную ситуацию.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Name of the discipline:** Basic foreign language

**Author:** A.K.Mursaliyeva

**Summary:** Formation of students' intercultural communicative and professional competence. Communicative competence is explained as the ability and willingness of students' communication on foreign language on an intercultural level by relying on their knowledge, skills and personal qualities. This course continues to work on the future development of students' ability to communicate on foreign language on an intercultural level, productive and receptive language material's intensification and amplification.

**Aim of the discipline:** My future profession. Choosing a career. Prestige of the profession in the target language country and in Kazakhstan. Health and healthy lifestyle. Personal hygiene. Century diseases. Health and its conditions. Health and sports. Nature and a human. People and the environment. Environmental protection. Hazards affecting the changes in the environment and climate, and consequences. Fauna and flora. Young family and its problems. Marriage. National traditions and customs.

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language

**Expected results:** A. After the course completion, the students should *know* how to read and extract information according to a predetermined strategy of reading authentic texts of various genres: fiction, nonfiction, visual and behavioral, pragmatic, based on the materials studied, sociocultural knowledge. B. *be able to:* master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared - based on visualization C. Master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared and relying on information sources Д. Master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared on students' speech and life experience E. Master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared on a problematic situation.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Введение в межкультурную коммуникацию

**Автор программы:** Трушева А.Т.

**Цель изучения курса:** дать студентам целостное представление о стране изучаемого языка (СИЯ), вооружить их комплексом знаний о СИЯ, включающих в себя сведения исторического, географического, экономического, общественно - политического, культурного и социального характера.

**Краткое содержание дисциплины:** История становления страны изучаемого языка, государственный строй и институты; географическое положение; экономические, политические, социальные и культурные процессы;

условия и особенности формирования нации, культуры, становление государственности как основные этапы исторического развития

**Препреквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А. В результате изучения страноведения студенты должны владеть основными темами: В. Внутренняя политика. Политическая система стран изучаемых языков; уровень и проблемы социально-экономического развития стран, пути и перспективы их решения. С. Место и роль изучаемых стран в современной системе мировой цивилизации. D. Сопоставительный анализ традиций, обычаев народов стран изучаемых языков и Республики Казахстан, а также процессов, E. происходящих в них с целью выявления общего и специфичного кратко высказываться на сложные темы о СИЯ, а также сообщить о своей республике в сравнении со СИЯ.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Name of discipline:** Introduction to Intercultural Communication

**By Programme:** Trusheva AT

**The purpose:** of the course to give students a holistic view of the country of the target language, equip them with knowledge of the complex And this, including details of the historical, geographical, economic, socio - political, cultural and social characteristics.

**Course Description:** The history of the country of studied language, the political system and institutions; geographical position; economic, political, social and cultural processes; conditions and characteristics of the formation of nation, culture, formation of statehood as the main stages of historical development

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language

**Expected results:** A. As a result of the study of geography, students should have basic themes: Domestic policy. B. The political system of the countries studied languages; level and problems of socio-economic development of countries, ways and perspectives of their solution. C. Place and role of the countries surveyed in the modern system of world civilization. C. Comparative analysis of the traditions and customs of the peoples of the studied languages and the D. Republic of Kazakhstan, as well as the processes occurring in them in order to identify the general and specific briefly speak on complex subjects of Sia, E. and to report on their country, compared with Sia.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Иностранный язык (второй)

**Автор программы:** Песчанская Т.И.

**Цель изучения курса:** Второму иностранному языку как специальной дисциплины состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне. Обучение второму языку ведется в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход. На первом и втором годах обучения достигается европейский "пороговый" уровень - уровни A1, A2,

**Краткое содержание дисциплины:** Die Freizeit. Die Familie. Die Jahreszeiten. Das Wetter. Die Monate.

**Препреквизиты:** Школьные курсы немецкого языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Аудирование понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно и четко звучащей речи. читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения. В. Рассказывать, используя простые фразы и предложения, о местожительстве и знакомых людях. С. Представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания. D. Выполнять перевод. E. Осуществлять коммуникацию в сферах повседневного общения.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**The name of the cycle Basic subjects**

**Titel der Disziplin:** Die zweite Fremdsprache

**Autor:** Peschanskay T.I.

**Zusammenfassung:** Produkte. Lebensmittelgeschäft. Mensa. Shopping. Supermärkte und Boutiquen. Erste Kontakte. Begrüßung. Bekanntschaft. Beruf. Vorstellung. Familie. Familienzusammensetzung. Verwandtschaftsbeziehungen. Familienleben. Haus, Wohnung. Wohnort. Wohnungseinrichtung. Einzugsfeier. Zeit. Jahreszeiten. Arbeitstag. Tagesablauf. Urlaub und Freizeit. Hobbys. Sport in meinem Leben. Karte der Welt. Länder der studierenden Sprachen. Kasachstan, geographische Lage, Städte. Verkehrsmittel. Nationale Feiertage und ihre Bedeutung, die Rolle, Tradition des Feierns.

**Der Zweck der Disziplin:** Entwicklung der mündlichen und schriftlichen Rede der zweiten Fremdsprache; Beherrschung der Redemittel, die neue lexikalische und grammatische Erscheinungen enthalten; vertiefteres Studium von einzelnen Sprachaspekten; Festigung der Redemuster und des phonetischen und grammatischen Stoffes.

**Pre-visits:** Schulkurse für Deutsch

**Postrequisite:** Kritische Lektüre einer zweiten Fremdsprache, Interpretation eines Kunsttextes in einer Fremdsprache

**Kompetenz:** A. Nach dem Abschluss des Kurses sollte der Student wissen und können: - beim langsam und deutlich lautenden Sprechen einige bekannte Wörter und einfache Sätze verstehen, die den Studenten, seine Familie und Umgebung angehen. B. bekannte Namen, Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen, z. B. in Anzeigen, auf Plakaten oder in Katalogen. - von dem Wohnort und den bekannten Menschen erzählen und dabei einfache Phrasen und Sätze gebrauchen; C. beschränkte Anzahl von einfachen einstudierten Konstruktionen der Satzmodellen benutzen. D. einfache kurze Postkarten schreiben, Anmeldeformulare ausfüllen, z.B. seinen Namen, Vornamen, Nationalität, Wohnanschrift, Arbeitsort ins Anmeldeformular im Hotel eintragen; E. einfache Konjunktionen für die Verbindung der Wörter und Wortfügungen gebrauchen. Dabei beherrschen die Studenten im ersten Studienjahr des Schreibunterrichts die Grafik und die Orthographie: die Rechtschreibung der Buchstaben des Alphabets und die orthographisch korrekte Schreibung der Wörter des aktiven Wortschatzminimums.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практическая грамматика

**Автор программы:** Песчанская Т.И.

**Цель изучения курса:** Данная дисциплина формирует целостное представление о грамматической системе языка и речи, о нормативной и функциональной грамматике. На занятиях по грамматике студенты должны усвоить особенности грамматического оформления монологической и диалогической речи не только в подготовительной, но и в неподготовительной, так как именно неподготовленная речь позволяет определить в какой степени студенты владеют изученным грамматическим материалом.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие грамматического строя и грамматики. Морфология. Части речи. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Гендерное содержание местоимений. Предлог. Союз. Глагол. Настоящее продолжительное время. Настоящее совершенное. Прошедшее продолженное. Прошедшее время. Прошедшее совершенное. Косвенная речь. Вопросы косвенной речи. Модальные глаголы. Категория залога: активный и пассивный

**Прerequisites:** Школьные курсы английского языка

**Postrequisites:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** A. После изучения курса студент должен: знать: особенности грамматического оформления монологической и диалогической речи; грамматическую систему языка и речи, грамматические явления и структуры; B. грамматический строй современного английского языка. уметь: понимать прочитанное или услышанное за счет грамматических структур, грамматических явлений; C. распознавать время происходящего события; задавать вопросы по прочитанному или услышанному, используя правильно грамматический материал; D. высказывать свое мнение по прочитанному или услышанному, используя правильно грамматический материал; E. четко формулировать правила, раскрывая их сущность; давать функциональную характеристику изучаемых явлений; показывать связь грамматики с лексикой, использовать гендерный подход.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Discipline:** Practical Grammar

**Author:** T.I.Peschanskaya

**Aim of the discipline:** This subject forms the complete idea of grammatical language and speech, normative and functional grammar. At the lessons of practical grammar students have to master the peculiarities of monological and dialogical speech formation not only prepared, but also not prepared speech, as just not prepared speech allows to define how students have a command of grammatical material.

**Summary:** The meaning of grammatical form and grammar. Morphology. Parts of speech. Noun. Article. Adjective. Adverb. Pronoun. Preposition. Conjunction. Verb. The Present Continuous Tense. The Present Perfect Tense. The Past Continuous Tense. The Past Indefinite Tense. The Past Perfect Tense. Indirect speech. Questions in indirect speech. Modal verbs. The category of voice: active and passive.

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language

**Competence:** A. After the course completion, the students should know the peculiarities of monological and dialogical speech formation; B. grammatical system of language and speech, grammatical phenomenon and structure; C. grammatical form of modern English. to be able to: to understand reading and listening material because of grammar structure, grammar phenomenon and so on; D. to recognize the tense of events; to ask questions to reading and listening material, using grammatical item correctly; to express their opinion on reading and listening material, using grammatical item correctly; E. to speak on grammatical item; to formulate rules clearly, to understand their content; to give functional characteristics of studying phenomenon; to show the connection between grammar and lexis.

## 2.2 Модуль - Базовые и лингвострановедческие дисциплины

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины: Педагогическая мастерство****Автор программы:** Алдашева Г. Х.**Цель изучения курса:** овладение будущими педагогами теоретическими основами современной педагогической науки, создание предпосылок для эффективного обучения и воспитания учащихся средней общеобразовательной школы и овладения практическими навыками и умениями, необходимыми для своего профессионального становления.**Краткое содержание дисциплины:** Педагогика изучает сущность, закономерности, принципы, тенденции и перспективы развития педагогического процесса, разрабатывает теории и технологии его организации, совершенствует содержание педагогической деятельности воспитателей и воспитанников и разрабатывает новые формы, методы и приемы организации. Основной целью педагогической науки является выявление закономерностей и выявление наиболее оптимальных методов формирования человека, его воспитания, обучения и образования.**Пререквизиты:** Педагогические и гуманитарные дисциплины в школе, самопознание, психология**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке**Ожидаемые результаты обучения:** А. основные закономерности и особенности педагогической деятельности учителя; основные педагогические функции учителя и механизмы их осуществления в педагогической деятельности; соотношение природных и социальных факторов и их влияние на формирование личности педагога; в какой форме и условиях осуществляется освоение человеком педагогической сущности; роль сознания и самосознания в профессиональной деятельности; основные механизмы формирования своего профессионального мастерства; роль и значение воли, эмоций человека.; В. уметь давать психолого-педагогическую характеристику личности учащегося с учетом его темперамента, способностей, характера; объяснять свои педагогические взгляды в различных ситуациях учебной деятельности, владеть элементарными способами саморегуляции, понимать закономерности межличностного общения в организованном коллективе; использовать различные формы, средства и методы педагогической деятельности.; в профессиональной деятельности овладение элементарными навыками анализа учебно-воспитательных ситуаций определения и решения педагогических задач; С. овладение практическими навыками и формами, средствами и методами педагогической деятельности; D. навыки работы с детьми; E. умение применять педагогические методы**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)**Название дисциплины: Практикум по межкультурному общению****Автор:** Сулейменова З.Е.**Цель изучения:** Обучение языковым явлениям, наиболее ярко отражающим национальные особенности культуры народа изучаемого языка.**Краткое содержание:** Культура: элементы, основная характеристика и функции культуры. Культурная коммуникация.**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке**Ожидаемые результаты обучения:** А. Специфику профессиональной деятельности специалиста по межкультурной коммуникации; В. этические основы деятельности исследователя и консультанта по проблемам межкультурной коммуникации; С. уровни владения языковой, культурной и коммуникативной компетенцией; методы изучения культурных систем и межкультурных ситуаций; ценности, нормы, верования, символы культур изучаемых языков; D. базовые культурные концепты; особенности бытовой культуры в национальном аспекте; E. Владеет навыками организации групповой и коллективной деятельности для достижения общих целей трудового коллектива.**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)**Name: Practical basis of Intercultural communication.****Author** Suleimenova Z.E.**Aim** The aim of the course is to teach the students communication methods by linking a language and culture of native land and different countries.**Content:** Culture information about often representatives. Using foreign language as a means of communication.**Prerequisites:** high School English courses**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language**Results: knowledge, ability, skills:** A. International Communication is a field of study for students who are interested in the intersection of culture and international affairs. B. As an interdisciplinary field of study, it encompasses the study of culture, communication, and social systems at the local, national and global levels, and examines identity, C. culture and technology as they relate to communication. D. The field of international communications overlaps with key issue in international relations, E. development, intercultural relations, and international education.**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)**Наименование дисциплины: Немецкий язык**

**Автор программы:** Песчанская Т.И.

**Цель изучения курса:** Второму иностранному языку как специальной дисциплины состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне. Обучение второму языку ведется в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход. На первом и втором годах обучения достигается европейский "пороговый" уровень - уровни A1,A2,

**Краткое содержание дисциплины:** Die Freizeit. Die Familie. Die Jahreszeiten. Das Wetter. Die Monate.

**Пререквизиты:** Школьные курсы немецкого языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка,Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Аудирование понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно и четко звучащей речи. читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения. В. Рассказывать, используя простые фразы и предложения, о местожительстве и знакомых людях. С. Представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания. D. Выполнять перевод. E. Осуществлять коммуникацию в сферах повседневного общения.

**Dublin descriptors:**(A, B, C, D, E)

**The name of the cycle Basic subjects**

**Titel der Disziplin:** Die zweite Fremdsprache

**Autor:** Peschanskay T.I.

**Zusammenfassung:** Produkte. Lebensmittelgeschäft. Mensa. Shopping. Supermärkte und Boutiquen. Erste Kontakte. Begrüßung. Bekanntschaft. Beruf. Vorstellung. Familie. Familienzusammensetzung. Verwandtschaftsbeziehungen. Familienleben. Haus, Wohnung. Wohnort. Wohnungseinrichtung. Einzugsfeier. Zeit. Jahreszeiten. Arbeitstag. Tagesablauf. Urlaub und Freizeit. Hobbys. Sport in meinem Leben. Karte der Welt. Länder der studierenden Sprachen. Kasachstan, geographische Lage, Städte. Verkehrsmittel. Nationale Feiertage und ihre Bedeutung, die Rolle, Tradition des Feierns.

**Der Zweck der Disziplin:** Entwicklung der mündlichen und schriftlichen Rede der zweiten Fremdsprache; Beherrschung der Redemittel, die neue lexikalische und grammatische Erscheinungen enthalten; vertiefteres Studium von einzelnen Sprachaspekten; Festigung der Redemuster und des phonetischen und grammatischen Stoffes.

**Pre-visits:** Schulkurse für Deutsch

**Postrequisite:** Kritische Lektüre einer zweiten Fremdsprache, Interpretation eines Kunsttextes in einer Fremdsprache

**Kompetenz:** A. Nach dem Abschluss des Kurses sollte der Student wissen und können: - beim langsam und deutlich lautend Sprechen einige bekannte Wörter und einfache Sätze verstehen, die den Studenten, seine Familie und Umgebung angehen. B. bekannte Namen, Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen, z. B. in Anzeigen, auf Plakaten oder in Katalogen.-von dem Wohnort und den bekannten Menschen erzählen und dabei einfache Phrasen und Sätze gebrauchen; C. beschränkte Anzahl von einfachen einstudierten Konstruktionen der Satzmodellen benutzen. D. einfache kurze Postkarten schreiben, Anmeldeformulare ausfüllen, z.B. seinen Namen, Vornamen, Nationalität, Wohnanschrift, Arbeitsort ins Anmeldeformular im Hotel eintragen; E. einfache Konjunktionen für die Verbindung der Wörter und Wortfügungen gebrauchen. Dabei beherrschen die Studenten im ersten Studienjahr des Sreibensunterrichts die Grafik und die Orthographie: die Rechtschreibung der Buchstaben des Alphabetes und die orthographisch korrekte Schreibung der Wörter des aktiven Wortschatzminimums.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Коммуникативная грамматика

**Автор программы:** Песчанская Т.И.

**Цель изучения курса:** Данная дисциплина формирует целостное представление о грамматической системе языка и речи, о нормативной и функциональной грамматике. На занятиях по грамматике студенты должны усвоить особенности грамматического оформления монологической и диалогической речи не только в подготовительной, но и в неподготовительной, так как именно неподготовленная речь позволяет определить в какой степени студенты владеют изученным грамматическим материалом.

**Краткое содержание дисциплины:** Понятие грамматического строя и грамматики. Морфология. Части речи. Имя существительное. Артикль. Имя прилагательное. Наречие. Местоимение. Гендерное содержание местоимений. Предлог. Союз. Глагол. Настоящее продолжительное время. Настоящее перфектное. Прошедшее продолженное. Прошедшее время. Прошедшее перфектное. Косвенная речь. Вопросы косвенной речи. Модальный глаголы. Категория залога: активный и пассивный

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка,Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А. После изучения курса студент должен: знать: особенности грамматического оформления монологической и диалогической речи; грамматическую систему языка и речи, грамматические явления и структуры; В. грамматический строй современного английского языка.уметь: понимать прочитанное или услышанное за счет грамматических структур, грамматических явлений; С.



распознавать время происходящего события; задавать вопросы по прочитанному или услышанному, используя правильно грамматический материал; D. высказывать свое мнение по прочитанному или услышанному, используя правильно грамматический материал; E. четко формулировать правила, раскрывая их сущность; давать функциональную характеристику изучаемых явлений; показывать связь грамматики с лексикой, использовать гендерный подход.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Discipline:** Communicative grammar

**Author:** T.I.Peschanskya

**Aim of the discipline:** This subject forms the complete idea of grammatical language and speech, normative and functional grammar. At the lessons of practical grammar students have to master the peculiarities of monological and dialogical speech formation not only prepared, but also not prepared speech, as just not prepared speech allows to define how students have a command of grammatical material.

**Summary:** The meaning of grammatical form and grammar. Morphology. Parts of speech. Noun. Article. Adjective. Adverb. Pronoun. Preposition. Conjunction. Verb. The Present Continuous Tense. The Present Perfect Tense. The Past Continuous Tense. The Past Indefinite Tense. The Past Perfect Tense. Indirect speech. Questions in indirect speech. Modal verbs. The category of voice: active and passive.

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language

**Competence:** A. After the course completion, the students should *know* the peculiarities of monological and dialogical speech formation; B. grammatical system of language and speech, grammatical phenomenon and structure; C. grammatical form of modern English. *to be able to:* to understand reading and listening material because of grammar structure, grammar phenomenon and so on; D. to recognize the tense of events; to ask questions to reading and listening material, using grammatical item correctly; to express their opinion on reading and listening material, using grammatical item correctly; E. to speak on grammatical item; to formulate rules clearly, to understand their content; to give functional characteristics of studying phenomenon; to show the connection between grammar and lexis.

### 3.1 Модуль - Практикум английского языка

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Базовый основной иностранный язык В2

**Автор программы:** Мурсалиева А.К.

**Цель изучения курса:** Формирование межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой на формируемые у них знания, умения и личностные качества. Данный курс продолжает работу по дальнейшему формированию способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала.

**Краткое содержание дисциплины:** Учебно-профессиональная сфера общения: Моя будущая профессия. Гендерный подход в выборе профессии. Мой университет.

Социально- культурная сфера общения: Здоровье и здоровый образ жизни. Закон. Права человека и их защита. Природа и человек. Культура и искусство в жизни человека Средства массовой информации и связи.

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** A. Знание и понимание: После изучения курса студент должен уметь читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, визуально-поведенческих, прагматических. B. Использование на практике знаниями способности понимания: Опираясь на изученные материалы, социально - культурные знания. C. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью и неподготовленной на визуальной основе. D. Умения в области общения Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт студентов. E. Умения в области обучения. Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на проблемную ситуацию.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Name of the discipline:** Basic basic foreign language

**Author:** A.K.Mursaliyeva

**Summary:** Formation of students' intercultural communicative and professional competence. Communicative competence is explained as the ability and willingness of students' communication on foreign language on an intercultural level by relying on their knowledge, skills and personal qualities. This course continues to work on the



future development of students' ability to communicate on foreign language on an intercultural level, productive and receptive language material's intensification and amplification.

**Aim of the discipline:** My future profession. Choosing a career. Prestige of the profession in the target language country and in Kazakhstan. Health and healthy lifestyle. Personal hygiene. Century diseases. Health and its conditions. Health and sports. Nature and a human. People and the environment. Environmental protection. Hazards affecting the changes in the environment and climate, and consequences. Fauna and flora. Young family and its problems. Marriage. National traditions and customs.

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language

**Expected results:** A. After the course completion, the students should *know* how to read and extract information according to a predetermined strategy of reading authentic texts of various genres: fiction, nonfiction, visual and behavioral, pragmatic, based on the materials studied, sociocultural knowledge. B. *be able to:* master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared - based on visualization C. Master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared and relying on information sources D. Master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared on students' speech and life experience E. Master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared on a problematic situation.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Страноведение

**Автор программы:** Трушева А.Т.

**Цель изучения курса:** дать студентам целостное представление о стране изучаемого языка (СИЯ), вооружить их комплексом знаний о СИЯ, включающих в себя сведения исторического, географического, экономического, общественно - политического, культурного и социального характера.

**Краткое содержание дисциплины:** История становления страны изучаемого языка, государственный строй и институты; географическое положение; экономические, политические, социальные и культурные процессы; условия и особенности формирования нации, культуры, становление государственности как основные этапы исторического развития

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А.В результате изучения страноведения студенты должны владеть основными темами: В.Внутренняя политика. Политическая система стран изучаемых языков; уровень и проблемы социально-экономического развития стран, пути и перспективы их решения. С.Место и роль изучаемых стран в современной системе мировой цивилизации. D.Сопоставительный анализ традиций, обычаев народов стран изучаемых языков и Республики Казахстан, а также процессов, E.происходящих в них с целью выявления общего и специфичного кратко высказываться на сложные темы о СИЯ, а также сообщить о своей республике в сравнении со СИЯ.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Name of discipline:** Country study

**By Programme:** Trusheva AT

**The purpose:** of the course to give students a holistic view of the country of the target language, equip them with knowledge of the complex And this, including details of the historical, geographical, economic, socio - political, cultural and social characteristics.

**Course Description:** The history of the country of studied language, the political system and institutions; geographical position; economic, political, social and cultural processes; conditions and characteristics of the formation of nation, culture, formation of statehood as the main stages of historical development

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language объединенного Королевства

**Expected results:** A.As a result of the study of geography, students should have basic themes: Domestic policy. B.The political system of the countries studied languages; level and problems of socio-economic development of countries, ways and perspectives of their solution. C.Place and role of the countries surveyed in the modern system of world civilization. C.Comparative analysis of the traditions and customs of the peoples of the studied languages and the D.Republic of Kazakhstan, as well as the processes occurring in them in order to identify the general and specific briefly speak on complex subjects of Sia, E.and to report on their country, compared with Sia.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Название дисциплины:** Основы чтения художественной литературы на иностранном языке.

**Авторы программы:** Бауыржан Н.Б., Усенова С.Г.

**Цель курса:** Художественная литература необходима для обучения студентов умению пользоваться устной речью, развитию наблюдательного мышления и критического мышления, расширяющего кругозор обучающихся. Этот курс нацелен на совершенствование навыков понимания различных инновационных

художественных произведений и текстов без перевода, развитие мыслительных способностей студентов, он позволяет расширить их словарный запас и улучшать языковые навыки.

**Краткое содержание курса:** Образовательная деятельность, которая способствует формированию навыков чтения художественного произведения на иностранном языке, методы и уровни развития способностей, необходимых для понимания работ иностранных авторов; междисциплинарная роль чтения; отражение роли чтения в произведениях. Образцы художественных произведений разных жанров и тематик; развитие художественного восприятия, навыки внеклассного чтения с формированием у читателя компетенции; формирование и развитие у студентов интереса к произведениям зарубежной литературы. Кроме того, определение лексического значения незнакомых слов, рассмотрение и анализ контекста и структуры слова (контекстуальные и лингвистические предположения); поиск слов, в которых есть доля правды и национально-культурное значение текста; отбор культурно важной информации; критическое оценивание полученной информации, оценивание событий и фактов; выражение собственного отношения к событиям и действиям героев. В объеме сложного большого текста поиск и вычленение необходимой определенной информации, включая характеристики персонажей, справочную информацию, информацию о прагматических материалах (реклама, брошюры, программы, инструкции, брошюры). Выявление основной мысли художественного текста, разделение на логические части, формулирование проблем, затронутых в произведении.

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** умения читать и анализировать художественное произведение на иностранном языке; умение использовать фонетические, лексические, грамматические явления в речи; углубление и расширение своего активного словарного запаса на основе освоения 800-1000 лексических единиц; достижение уровня B2 речевой деятельности; умение общаться в социокультурных ситуациях; развитие критического мышления.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Name of the discipline:** Fundamentals of reading fiction in a foreign language

**Author of the course:** N.B. Bauyrzhan

**Brief content of the discipline:** Learning activities that contribute to the development of reading skills of reading literature, methods and levels of developing and developing the skills needed in works by foreign writers; interdisciplinary in the development of the ability to read works; the role of reading in the works of the writers; personal; genre and thematic works; development of fiction perception in the works, development of extracurricular reading skills with the formation of reading competence, the formation of interest in foreign literature, and the development of students' interest in reading. In addition quickly read through large complex texts, while stressing the important details, quickly grasp the content of the article and to determine whether the actual news article or a message on a wide range of topics and to identify the need for their more detailed study; read independently and understand texts, selectively using the necessary reference materials to select the most important facts and events; highlight the main idea, an idea; as accurately and adequately understand the content of the text, to determine the meaning of unfamiliar words from the context and structure of the word (contextual and linguistic guess); find in the text of the realities and the words to the national-cultural component of semantics; select culturally relevant information

**Aim (according to curriculum):** Development of reading skills: the ability to accurately, adequately understand the literary text.

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language

**Expected results:** A. Student should know and be able to: plan the work process, using reference books (dictionary); B. implementation of independent work of students; C. formation of a complex communication skills to extract the main information of the text, the story line, main chain of events, combining individual facts into meaningful parts; understanding of the implicit content of the text.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Стилистика иностранного языка

**Автор программы:** Усенова С.Г.

**Цель изучения курса:** Основной целью курса является формирование профессиональной компетенции в области стилистики: сообщение студентам теоретических знаний о стилистических средствах языка в их системе, о принципах и методах стилистического анализа, а также формирование умений и навыков в адекватно использовать различные средства выражения для достижения целей коммуникации.

**Краткое содержание дисциплины:** General notes on style and stylistics. The spoken language and the written language. Special literary vocabulary and special colloquial vocabulary. Expressive means and stylistic devices. The problem of the English literary language. Phonetical, morphological, lexical and syntactical peculiarities of the spoken and written varieties.

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А.Обеспечения должного уровня знаний студентов, необходимого для выявления экспрессивных средств языка и стилистических приемов, В.а также для определения их функций в тексте; С.выработка у студентов на основе полученных знаний умений и навыков стилистического анализа текста любой коммуникативной направленности и любой сложности;D.определение закономерностей и особенностей, Е.обуславливающих специфику функциональных стилей;

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Name:**Stylistics

**Author:**Usenova S.G.

**Aim:**The main aim of the course in stylistic sphere is to form professional competence, to give students theoretical knowledge about stylistic methods of language, to teach how to do stylistic analysis, and to restore the use of the language skills depending on the purpose of engagement.

To develop the students' language structure of different stylistic procedures, formation of the units in speech, understanding of their functioning; to develop scientific information in the modern trends of the language in the current system of self-development of word processing skills; theoretical accumulation and development of the ability to create their own conclusions.

**Content of the course:** General notes on style and stylistics. The spoken language and the written language. Special literary vocabulary and special colloquial vocabulary. Expressive means and stylistic devices. The problem of the English literary language. Phonetically, morphological, lexical and syntactical peculiarities of the spoken and written varieties.

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language,interpretation of a literary text in a foreign language

**Results: knowledge, ability, skills:** To ensure students with necessary level of education and determine the activity of their text, expressive and stylistic methods of language to train students on the basis of their specific knowledge of any communicative orientation and for the complex. Stylistic analysis of the text; to define the rules and features determining functional style.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Иностранный язык (второй)

**Автор программы:** Песчанская Т.И.

**Цель изучения курса:** Второму иностранному языку как специальной дисциплины состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне. Обучение второму языку ведется в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход. На первом и втором годах обучения достигается европейский "пороговый" уровень - уровни A1,A2,

**Краткое содержание дисциплины:** Die Freizeit. Die Familie. Die Jahreszeiten. Das Wetter. Die Monate.

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка,Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Аудирование понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно и четко звучащей речи. читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения. В. Рассказывать, используя простые фразы и предложения, о местожительстве и знакомых людях. С. Представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания. D. Выполнять перевод. Е. Осуществлять коммуникацию в сферах повседневного общения.

**Dublin descriptors:**(A, B, C, D, E)

**The name of the cycle Basic subjects**

**Titel der Disziplin:** Die zweite Fremdsprache

**Autor:** Peschanskay T.I.

**Zusammenfassung:** Produkte. Lebensmittelgeschäft. Mensa. Shopping. Supermärkte und Boutiquen. Erste Kontakte. Begrüßung. Bekanntschaft. Beruf. Vorstellung. Familie. Familienzusammensetzung. Verwandtschaftsbeziehungen. Familienleben. Haus, Wohnung. Wohnort. Wohnungseinrichtung. Einzugsfeier. Zeit. Jahreszeiten. Arbeitstag. Tagesablauf. Urlaub und Freizeit. Hobbys. Sport in meinem Leben. Karte der Welt. Länder der studierenden Sprachen. Kasachstan, geographische Lage, Städte. Verkehrsmittel. Nationale Feiertage und ihre Bedeutung , die Rolle, Tradition des Feierns .

**Der Zweck der Disziplin:** Entwicklung der mündlichen und schriftlichen Rede der zweiten Fremdsprache; Beherrschung der Redemittel, die neue lexikalische und grammatische Erscheinungen enthalten; vertiefteres Studium von einzelnen Sprachaspekten; Festigung der Redemuster und des phonetischen und grammatischen Stoffes.

**Pre-visits:** Schulkurse für Deutsch

**Postrequisite:** Kritische Lektüre einer zweiten Fremdsprache,Interpretation eines kunsttextes in einer Fremdsprache

**Kompetenz:**A. Nach dem Abschluss des Kurses sollte der Student wissen und können: - beim langsam und deutlich lautenden Sprechen einige bekannte Wörter und einfache Sätze verstehen, die den Studenten, seine Familie und

Umgebung angehen. B. bekannte Namen, Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen, z. B. in Anzeigen, auf Plakaten oder in Katalogen.-von dem Wohnort und den bekannten Menschen erzählen und dabei einfache Phrasen und Sätze gebrauchen; C. beschränkte Anzahl von einfachen einstudierten Konstruktionen der Satzmodellen benutzen. D. einfache kurze Postkarten schreiben, Anmeldeformulare ausfüllen, z.B. seinen Namen, Vornamen, Nationalität, Wohnanschrift, Arbeitsort ins Anmeldeformular im Hotel eintragen; E. einfache Konjunktionen für die Verbindung der Wörter und Wortfügungen gebrauchen. Dabei beherrschen die Studenten im ersten Studienjahr des Schreibensunterrichts die Grafik und die Orthographie: die Rechtschreibung der Buchstaben des Alphabetes und die orthographisch korrekte Schreibung der Wörter des aktiven Wortschatzminimums.

### 3.2 Модуль - Практический курс иностранного языка

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практический курс английского языка

**Автор программы:** Мурсалиева А.К.

**Цель изучения курса:** Формирование межкультурной коммуникативной и профессиональной компетенций студентов. Коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне с опорой на формируемые у них знания, умения и личностные качества. Данный курс продолжает работу по дальнейшему формированию способности студентов к иноязычному общению на межкультурном уровне, углублению и расширению продуктивного и рецептивного языкового материала.

**Краткое содержание дисциплины:** Учебно-профессиональная сфера общения: Моя будущая профессия. Гендерный подход в выборе профессии. Мой университет.

Социально- культурная сфера общения: Здоровье и здоровый образ жизни. Закон. Права человека и их защита. Природа и человек. Культура и искусство в жизни человека Средства массовой информации и связи.

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Знание и понимание: После изучения курса студент должен уметь читать и извлекать информацию в соответствии с заданной стратегией чтения из аутентичных текстов различных жанров: художественных, публицистических, визуально-поведенческих, прагматических. В. Использование на практике знания способности понимания: Опираясь на изученные материалы, социально - культурные знания. С. Способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов; Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью и неподготовленной на визуальной основе. D. Умения в области общения Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на источники информации, жизненный и речевой опыт студентов. E. Умения в области обучения. Студенты овладевают подготовленной диалогической и монологической речью с опорой на проблемную ситуацию.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Name of the discipline:** Practical English

**Author:** A.K.Mursaliyeva

**Summary:** Formation of students' intercultural communicative and professional competence. Communicative competence is explained as the ability and willingness of students' communication on foreign language on an intercultural level by relying on their knowledge, skills and personal qualities. This course continues to work on the future development of students' ability to communicate on foreign language on an intercultural level, productive and receptive language material's intensification and amplification.

**Aim of the discipline:** My future profession. Choosing a career. Prestige of the profession in the target language country and in Kazakhstan. Health and healthy lifestyle. Personal hygiene. Century diseases. Health and its conditions. Health and sports. Nature and a human. People and the environment. Environmental protection. Hazards affecting the changes in the environment and climate, and consequences. Fauna and flora. Young family and its problems. Marriage. National traditions and customs.

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language

**Expected results:** A. After the course completion, the students should *know* how to read and extract information according to a predetermined strategy of reading authentic texts of various genres: fiction, nonfiction, visual and behavioral, pragmatic, based on the materials studied, sociocultural knowledge. B. *be able to:* master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared - based on visualization C. Master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared and relying on information sources D. Master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared on students' speech and life experience E. Master prepared dialogical and monologue speaking skills and unprepared on a problematic situation.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Название дисциплины:** Критическое чтение первого иностранного языка

**Авторы программы:** Бауыржан Н.Б., Усенова С.Г.

**Цель курса:** Художественная литература необходима для обучения студентов умению пользоваться устной речью, развитию наблюдательного мышления и критического мышления, расширяющего кругозор обучающихся. Этот курс нацелен на совершенствование навыков понимания различных инновационных художественных произведений и текстов без перевода, развитие мыслительных способностей студентов, он позволяет расширить их словарный запас и улучшать языковые навыки.

**Краткое содержание курса:** Образовательная деятельность, которая способствует формированию навыков чтения художественного произведения на иностранном языке, методы и уровни развития способностей, необходимых для понимания работ иностранных авторов; междисциплинарная роль чтения; отражение роли чтения в произведениях. Образцы художественных произведений разных жанров и тематик; развитие художественного восприятия, навыки внеклассного чтения с формированием у читателя компетенции; формирование и развитие у студентов интереса к произведениям зарубежной литературы. Кроме того, определение лексического значения незнакомых слов, рассмотрение и анализ контекста и структуры слова (контекстуальные и лингвистические предположения); поиск слов, в которых есть доля правды и национально-культурное значение текста; отбор культурно важной информации; критическое оценивание полученной информации, оценивание событий и фактов; выражение собственного отношения к событиям и действиям героев. В объеме сложного большого текста поиск и вычленение необходимой определенной информации, включая характеристики персонажей, справочную информацию, информацию о прагматических материалах (реклама, брошюры, программы, инструкции, брошюры). Выявление основной мысли художественного текста, разделение на логические части, формулирование проблем, затронутых в произведении.

**Пререквизиты:** Школьные курсы английского языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** умения читать и анализировать художественное произведение на иностранном языке; умение использовать фонетические, лексические, грамматические явления в речи; углубление и расширение своего активного словарного запаса на основе освоения 800-1000 лексических единиц; достижение уровня В2 речевой деятельности; умение общаться в социокультурных ситуациях; развитие критического мышления.

**Dublin descriptors:** (A, B, C, D, E)

**Name of the discipline:** Critical reading of the first foreign language

**Author of the course:** N.B.Bauyrzhan

**Brief content of the discipline:** Learning activities that contribute to the development of reading skills of reading literature, methods and levels of developing and developing the skills needed in works by foreign writers; interdisciplinary in the development of the ability to read works; the role of reading in the works of the writers; personal; genre and thematic works; development of fiction perception in the works, development of extracurricular reading skills with the formation of reading competence, the formation of interest in foreign literature, and the development of students' interest in reading. In addition quickly read through large complex texts, while stressing the important details, quickly grasp the content of the article and to determine whether the actual news article or a message on a wide range of topics and to identify the need for their more detailed study; read independently and understand texts, selectively using the necessary reference materials to select the most important facts and events; highlight the main idea, an idea; as accurately and adequately understand the content of the text, to determine the meaning of unfamiliar words from the context and structure of the word (contextual and linguistic guess); find in the text of the realities and the words to the national-cultural component of semantics; select culturally relevant information

**Aim (according to curriculum):** Development of reading skills: the ability to accurately, adequately understand the literary text.

**Prerequisites:** high School English courses

**Post-requirements:** critical reading of a second foreign language, interpretation of a literary text in a foreign language

**Expected results:** A. Student should know and be able to: plan the work process, using reference books (dictionary); B. implementation of independent work of students; C. formation of a complex communication skills to extract the main information of the text, the story line, main chain of events, combining individual facts into meaningful parts; understanding of the implicit content of the text.

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Немецкий язык

**Автор программы:** Песчанская Т.И.

**Цель изучения курса:** Второму иностранному языку как специальной дисциплины состоит в формировании социально-достаточной межкультурной коммуникативной компетенции студентов. Межкультурно-коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность выпускника к иноязычному общению на межкультурном уровне. Обучение второму языку ведется в соответствии с требованиями международного стандарта владения иностранными языками, предусматривающего уровневый подход. На первом и втором годах обучения достигается европейский "пороговый" уровень - уровни A1, A2,

**Краткое содержание дисциплины:** Die Freizeit. Die Familie. Die Jahreszeiten. Das Wetter. Die Monate.

**Пререквизиты:** Школьные курсы немецкого языка

**Постреквизиты:** Критическое чтение второго иностранного языка, Интерпретация художественного текста на иностранном языке

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Аудирование понимать отдельные знакомые слова и основные фразы, касающиеся студента, его семьи и окружения в медленно и четко звучащей речи. читать и понимать знакомые имена, слова и простые предложения. В. Рассказывать, используя простые фразы и предложения, о местожительстве и знакомых людях. С. Представляться и пользоваться простыми формами приветствия и прощания. D. Выполнять перевод. E. Осуществлять коммуникацию в сферах повседневного общения.

**Dublin descriptors:**(A, B, C, D, E)

**The name of the cycle Basic subjects**

**Titel der Disziplin:** Die zweite Fremdsprache

**Autor:** Peschanskay T.I.

**Zusammenfassung:** Produkte. Lebensmittelgeschäft. Mensa. Shopping. Supermärkte und Boutiquen. Erste Kontakte. Begrüßung. Bekanntschaft. Beruf. Vorstellung. Familie. Familienzusammensetzung. Verwandtschaftsbeziehungen. Familienleben. Haus, Wohnung. Wohnort. Wohnungseinrichtung. Einzugsfeier. Zeit. Jahreszeiten. Arbeitstag. Tagesablauf. Urlaub und Freizeit. Hobbys. Sport in meinem Leben. Karte der Welt. Länder der studierenden Sprachen. Kasachstan, geographische Lage, Städte. Verkehrsmittel. Nationale Feiertage und ihre Bedeutung, die Rolle, Tradition des Feierns.

**Der Zweck der Disziplin:** Entwicklung der mündlichen und schriftlichen Rede der zweiten Fremdsprache; Beherrschung der Redemittel, die neue lexikalische und grammatische Erscheinungen enthalten; vertiefteres Studium von einzelnen Sprachaspekten; Festigung der Redemuster und des phonetischen und grammatischen Stoffes.

**Pre-visits:** Schulkurse für Deutsch

**Postrequisite:** Kritische Lektüre einer zweiten Fremdsprache, Interpretation eines Kunsttextes in einer Fremdsprache

**Kompetenz:** A. Nach dem Abschluss des Kurses sollte der Student wissen und können: - beim langsam und deutlich lautenden Sprechen einige bekannte Wörter und einfache Sätze verstehen, die den Studenten, seine Familie und Umgebung angehen. B. bekannte Namen, Wörter und einfache Sätze lesen und verstehen, z. B. in Anzeigen, auf Plakaten oder in Katalogen.-von dem Wohnort und den bekannten Menschen erzählen und dabei einfache Phrasen und Sätze gebrauchen; C. beschränkte Anzahl von einfachen einstudierten Konstruktionen der Satzmodellen benutzen. D. einfache kurze Postkarten schreiben, Anmeldeformulare ausfüllen, z.B. seinen Namen, Vornamen, Nationalität, Wohnanschrift, Arbeitsort ins Anmeldeformular im Hotel eintragen; E. einfache Konjunktionen für die Verbindung der Wörter und Wortfügungen gebrauchen. Dabei beherrschen die Studenten im ersten Studienjahr des Schreibensunterrichts die Grafik und die Orthographie: die Rechtschreibung der Buchstaben des Alphabetes und die orthographisch korrekte Schreibung der Wörter des aktiven Wortschatzminimums.

## 6B02302 – Переводческое дело

1курс-Прием 2020 года

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов PK/ECTS
<b>2. Модуль - Общественно-гуманитарные дисциплины и информатизация, 31 академических кредитов</b>				
ООД ОК	ИКТ 1103	Информационно-коммуникационные технологии (на англ языке)	1	5
ООД ОК	SIK 1104	Современная история Казахстана	2	5
ООД ОК	PhK	Физическая культура	1,2	4
ООД ОК	MSPZ 1105	Модуль социально-политических знаний	1,2	8
БД ВК	UR 1201	Ұлттық руханият	1	5
БД ВК	OPDP 1202	Академическое письмо	2	4
<b>3 Модуль - Базовый курс английского языка, 9 академических кредитов</b>				
БД ВК	OPhS 1203	Основы фонологических систем	1	4
БД ВК	PPh 1204	Практикум по фонетике	2	4
БД		Учебная практика	2	1

## 2. Модуль - Общественно-гуманитарные дисциплины и информатизация

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият



**Автор программы:** Әбдіғалиева Ж.С.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания на научной основе об истории, искусстве, народной мудрости, традициях, воспитании, культуре, традициях и обычаях казахского народа.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на раскрытие сущности «Национальной духовности» как ценности; представление о национальном духовном наследии, видах, сущности, его защите; выражение, что национальный дух, национальное бытие, национальный уникальный являются показателем национальной культуры, силы; приобщение обучающихся к сохранению национальной духовности на основе представленной информации; совершенствование умственной системы, развивая их внутреннее чувство.

**Пререквизиты:** Казахская литература, История Казахстана, Самопознание

**Постреквизиты:** Основы теории изучаемого языка, Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Имеет представление о национальных ценностях; В. Решает вопросы на основе национальных духовных ценностей; С. Придерживается традиций; D. Формирует научное мировоззрение; E. Уважает историю, культуру, традиции своей и другой страны.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Академическое письмо

**Автор программы:** Садыкова С.А.

**Цель изучения курса:** Формировать у студентов профессиональные и коммуникативные компетенции на иностранном языке и подготовить к осуществлению межкультурного профессионального общения на иностранном языке.

**Краткое содержание курса:** Учебная дисциплина направлена на академические навыки (аудирование, чтение, речь и письмо) по всем видам языковой деятельности, подготовку к характеру учебных материалов, будущей академической, профессиональной деятельности обучающихся; работу с текстами разных жанров, характерными для различных моделей использования языка, расширение общего литературно-терминологического фонда лексики, формирование концептуального аппарата, определенного специальностью и различными направлениями связи.

**Пререквизиты:** Иностранный язык, Казахский(Русский) язык, Ұлттық руханият

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Двусторонний письменный перевод, Теория перевода

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Понимает и учитывает социально-культурные различия в профессиональной деятельности; В. Способен к письменной общей, академической и профессиональной коммуникации на родном языке или иностранном языке; С. Устанавливает профессиональную связь на иностранных языках и владеет методами развития профессионального общения; D. Владеет лексическими, грамматическими и фонетическими единицами изучаемого языка; E. Использует теоретические знания на практике.

### 3. Модуль - Базовый курс английского языка

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Основы фонологических систем

**Автор программы:** Тажиғулова А.К.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания об основах фонологических систем английского языка.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на освоение фонетической структуры английского языка; формирование навыков правильного произношения, гласное чтение и выразительное чтение текстов на иностранном языке; транскрипцию слов; выразительное чтение текстов в соответствии с фонетическим знаком; формирование устной и письменной речи, умение интерпретировать профессиональные и повседневные темы на иностранном языке, правильное произношение слов; применение базовых знаний в области переводческого дела.

**Пререквизиты:** Английский язык, Казахский язык, Русский язык

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Практический курс основного иностранного языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Владеет фонологической системой английского языка; В. Произносит слова с помощью фонетических символов; С. Произносит и выразительно читает тексты на иностранном языке; D. Формирует устную и письменную речь; E. Применяет теоретические знания на практике.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практикум по фонетике

**Автор программы:** Мағзымова Ж.С.

**Цель изучения курса:** Обучение навыкам правильного произношения слов и группированию фонетической структуры английского языка.

**Краткое содержание курса:** Группировать фонетической структуры английского языка; формирование навыков правильного произношения; выразительное чтение текстов на иностранном языке; транскрипция слов;

выразительное чтение текстов в соответствии с фонетическим знаком; составление устной и письменной речи, интерпретация профессиональных и повседневных тем на иностранном языке.

**Пререквизиты:** Основы фонологических систем, Иностранный язык, Казахский(Русский) язык

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Основы теории изучаемого языка, Практический курс основного иностранного языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Сгруппирует фонетическую структуру английского языка; В. Транскрибирует слова; С. Разъясняет профессиональные и повседневные темы на иностранном языке; D. Формирует навыки правильного произношения слов; Е. Применяет теоретические знания на практике.

### 6B02302 – Переводческое дело

1(3)курс-Прием 2020 года

Цикл/ компонент	Код дисциплины	Название дисциплины	Семестр	Число кредитов PK/ECTS
<b>2. Модуль - Общественно-гуманитарные дисциплины и информатизация, 36 академических кредитов</b>				
ООД ОК	ИКТ 1103	Информационно-коммуникационные технологии (на англ языке)	1	5
ООД ОК	SIK 1104	Современная история Казахстана	2	5
ООД ОК	PhK	Физическая культура	1,2	4
ООД ОК	MSPD 1105	Модуль социально-политических знаний	1,2	8
ООД ОК	Fil 1106	Философия	2	5
БД ВК	UR 1201	Ұлттық руханият	1	5
БД ВК	OPDP 1202	Основы профессиональной деятельности переводчика	2	4
<b>3.1 Модуль - Базовый курс английского языка, 13 академических кредитов</b>				
БД ВК	OFS 1203	Основы фонологических систем	1	4
БД ВК	PPh 1204	Практикум по фонетике	2	5
БД КВ	PKOIYa 1205	Практический курс основного иностранного языка	2	4
БД	UP	Учебная практика	2	1
<b>3.2 Модуль - Базовый английский язык, 13 академических кредитов</b>				
БД ВК	OFS 1203	Основы фонологических систем	1	4
БД ВК	PPh 1204	Практикум по фонетике	2	5
БД КВ	PAYa 1205	Практикум по английскому языку	2	4
БД		Учебная практика	2	1

### 2. Модуль - Общественно-гуманитарные дисциплины и информатизация

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Ұлттық руханият

**Автор программы:** Әбдіғалиева Ж.С.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания на научной основе об истории, искусстве, народной мудрости, традициях, воспитании, культуре, традициях и обычаях казахского народа.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на раскрытие сущности «Национальной духовности» как ценности; представление о национальном духовном наследии, видах, сущности, его защите; выражение, что национальный дух, национальное бытие, национальный уникальный являются показателем национальной культуры, силы; приобщение обучающихся к сохранению национальной духовности на основе представленной информации; совершенствование умственной системы, развивая их внутреннее чувство.

**Пререквизиты:** Казахская литература, История Казахстана

**Постреквизиты:** Основы теории изучаемого языка, Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Имеет представление о национальных ценностях; В. Решает вопросы на основе национальных духовных ценностей; С. Придерживается традиций; D. Формирует научное мировоззрение; Е. Уважает историю, культуру, традиции своей и другой страны.

Дублинские дескрипторы: (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Академическое письмо

**Автор программы:** Кущанова А.Н.

**Цель изучения курса:** Формирование у студентов профессиональных компетенций, необходимых для организации и осуществления переводческой деятельности.

**Краткое содержание курса:** Применение основных понятий и описание специфики профессиональной деятельности переводчика; обсуждение современного состояния науки о переводе, основных концепций переводческой деятельности, особенностей различных типов и форм перевода, основных лексико-фразеологических, грамматических и стилистических проблем перевода.

**Пререквизиты:** Иностранный язык, Казахский(Русский) язык, Ұлттық руханият

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Двусторонний письменный перевод, Теория перевода

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Организует переводческую деятельность; В. Использует различные формы обучения самосовершенствованию; С. Взаимодействует с представителями различных социальных групп; D. Использует теоретические знания на практике; E. Использует различные компьютерные программы в процессе перевода.

### 3.1 Модуль - Базовый курс английского языка

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Основы фонологических систем

**Автор программы:** Тажигулова А.К.

**Цель изучения курса:** Дать студентам глубокие знания об основах фонологических систем английского языка.

**Краткое содержание курса:** Учебный предмет направлен на освоение фонетической структуры английского языка; формирование навыков правильного произношения, гласное чтение и выразительное чтение текстов на иностранном языке; транскрипцию слов; выразительное чтение текстов в соответствии с фонетическим знаком; формирование устной и письменной речи, умение интерпретировать профессиональные и повседневные темы на иностранном языке, правильное произношение слов; применение базовых знаний в области переводческого дела.

**Пререквизиты:** Английский язык, Казахский язык, Русский язык

**Постреквизиты:** Практикум по фонетике, Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Практический курс основного иностранного языка

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Владеет фонологической системой английского языка; В. Произносит слова с помощью фонетических символов; С. Произносит и выразительно читает тексты на иностранном языке; D. Формирует устную и письменную речь; E. Применяет теоретические знания на практике.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практикум по фонетике

**Автор программы:** Магзымова Ж.С.

**Цель изучения курса:** Обучение навыкам правильного произношения слов и группированию фонетической структуры английского языка.

**Краткое содержание курса:** Группировать фонетической структуры английского языка; формирование навыков правильного произношения; выразительное чтение текстов на иностранном языке; транскрипция слов; выразительное чтение текстов в соответствии с фонетическим знаком; составление устной и письменной речи, интерпретация профессиональных и повседневных тем на иностранном языке.

**Пререквизиты:** Основы фонологических систем, Иностранный язык, Казахский(Русский) язык

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Основы теории изучаемого языка, Деловой английский язык (B1,B2)

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Сгруппирует фонетическую структуру английского языка; В. Транскрибирует слова; С. Разъясняет профессиональные и повседневные темы на иностранном языке; D. Формирует навыки правильного произношения слов; E. Применяет теоретические знания на практике.

**Дублинские дескрипторы:** (А, В, С, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практический курс основного иностранного языка

**Автор программы:** Магзымова Ж.С.

**Цель изучения курса:** Формировать навыки объяснения английского текста, включающего в себя устную речь, применение техники чтения, лексику и грамматику.

**Краткое содержание курса:** Учебная дисциплина направлена на изучение устной речи на основе развития необходимых речевых навыков, применение учебной техники и умение интерпретировать английский текст, содержащий ранее освоенную лексику и грамматику, а также применять навыки письменной речи; демонстрировать знания социально-этических ценностей, основанных на традициях, обычаях, общественных нормах, и ориентироваться на них в своей профессиональной деятельности.

**Пререквизиты:** Иностранный язык, Основы профессиональной деятельности переводчика, Основы фонологических систем

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Специально-профессиональный английский язык, Деловой английский язык (B1, B2)

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Применяет устную речь на основе развития навыков речи; В. Использует технику чтения; С. Разъясняет английский текст, включающий лексику и грамматику; D. Применяет навыки письменной речи; E. Демонстрирует знания социально-этических ценностей, основанных на традициях, обычаях, общественных нормах.

### 3.2 Модуль - Базовый английский язык

**Дублинские дескрипторы:** (A, B, C, D, E)

**Наименование дисциплины:** Практикум по английскому языку

**Автор программы:** Магзымова Ж.С.

**Цель изучения курса:** Формировать навыки устной речи, применяя технику чтения, объяснения английского текста, включающего лексику и грамматику.

**Краткое содержание курса:** Учебная дисциплина направлена на изучение устной речи на основе развития необходимых речевых навыков, применения техники чтения и понимания английского текста, включающего ранее освоенную лексику и грамматику, а также на применение навыков письменной речи; демонстрацию знаний социально-этических ценностей, основанных на традициях, обычаях, общественных нормах, и ориентирование на них в своей профессиональной деятельности.

**Пререквизиты:** Иностранный язык, Основы профессиональной деятельности переводчика, Основы фонологических систем

**Постреквизиты:** Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации, Специально-профессиональный английский язык, Деловой английский язык (B1, B2)

**Ожидаемые результаты обучения:** А. Применяет устную речь на английском языке; В. Использует технику чтения; С. Разъясняет английский текст, содержащий лексику и грамматику; D. Применяет базовые знания в исследовательской и профессиональной деятельности; E. Демонстрирует знания социально-этических ценностей, основанных на традициях, обычаях, общественных нормах.

## СОДЕРЖАНИЕ

6B01702	– Русский язык и литература.....	5
6B01704	– Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения.....	16
6B01706	– Иностранный язык: два иностранных языка.....	27
6B02302	– Переводческое дело.....	45